

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Колосок»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 26  
« 16 » декабря 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.12.2022 № 87  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 11 «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гаман



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития  
на 2023-2025 учебный год**

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	10
1.4.1.	Общие сведения об учреждении	10
1.4.2.	Контингент воспитанников ДОО	10
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	11
1.4.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	16
2.1.	Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования	16
2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с образовательными областями	17
2.2.1.	Старший дошкольный возраст	17
2.2.2.	Подготовительная к школе группа	21
3.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ЗПР	25
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>27</b>
1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с воспитанниками с ЗПР с 4 до 7 лет	27
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	58
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73

1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.	Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов	90
2.1.	Формы реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	90
2.2.	Способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	95
3.	Взаимодействие специалистов ДОО	98
4.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	103
4.1.	Календарно-тематическое планирование	103
4.2.	Организация культурных практик	105
4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
4.4.	Региональный компонент	108
4.5.	Комплексная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ЗПР	110
4.6.	Преемственность между ДОО и начальной школой	110
4.7.	Взаимодействие с социумом	111
4.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	112
5.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности	116
<b>III. Организационный раздел</b>		
<b>1.</b>	<b>Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР</b>	<b>117</b>
1.1.	Психолого-педагогические условия	117
1.2.	Режим дня, распорядок	118
1.3.	Материально-технические условия	123
1.4.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	126

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колосок» на 2023-2025 учебный год (далее – АООП для воспитанников с ЗПР) разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект) и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колосок» (далее - ООП).

АООП для воспитанников с ЗПР составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, г. Москва, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колосок» .
- Приказ Министерства Просвещения №373 гот 30.07.2020 г. «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе»
- Распоряжение Министерства Просвещения №Р-93 от 9.09.2019 г.

□ Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АООП для воспитанников с ЗПР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП для воспитанников с ЗПР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная АООП включает коррекционную деятельность и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, и определяет систему непрерывного коррекционного обучения. Между разделами программы существуют тесные меж предметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

АООП для воспитанников с ЗПР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

АООП для воспитанников с ЗПР направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Важное место в АООП занимает забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

АООП для воспитанников с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

## **1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР**

### **Цель и задачи обязательной части**

**Цель АООП** – проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР в возрасте 5-7 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи АООП для воспитанников с ЗПР сформулированы как система задач четырёх блоков:

1. Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей)
2. Профилактического
3. Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития)
4. Здоровьесберегающего

### **Задачи АООП для воспитанников с ЗПР:**

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- способствовать подготовке воспитанников с ЗПР ко второй ступени обучения (начальной школе) с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

- развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель реализации АООП** - является обеспечение условий для дошкольного образования детям дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

### **Задачи реализации АООП:**

- формировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- обеспечивать социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, используя вариативный образовательный материал, формы и методы взаимодействия с воспитанниками.

### **1.3. Принципы и подходы построения АООП для воспитанников с ЗПР**

АООП для воспитанников с ЗПР строится на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

- *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития ребенка в норме);
- *этиопатогенетический принцип* (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения).
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства*, обогащение (амплификация) детского развития;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником* (субъектом) образовательных отношений;
- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития);

- *принцип интеграции* усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия);
- *принцип единства диагностики и коррекции* (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по наиболее важным показателям и отбор содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания);
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей);
- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- *принцип вариативности коррекционно - развивающего образования* (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей);
- приоритетность *принципа педагогического руководства* в процессе коррекционно-развивающей работы;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- *принцип поддержки детской инициативы* в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение* (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении).

#### **Подходы к формированию АООП для воспитанников с ЗПР:**

- АООП для воспитанников с ЗПР построена на позициях *оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на освоение любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- основой построения образовательного процесса является *комплексно-тематический подход*;
- *системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений* (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);



- подход к образованию дошкольника как специально педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельностный подход (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);
- дифференцированный подход к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

**Теоретической и методологической основой АООП для воспитанников с ЗПР являются:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Выготский Л.С.);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Выготский Л.С., Малофеев Н.Н.);
- концепция о соотношении мышления и речи (Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Лурия А.Р., Пиаже Ж.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.);
- учение И.И. Мамайчук о четырех основных группах развития детей с ЗПР и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Таким образом, АООП для воспитанников с ЗПР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений психического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психического нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР**

##### **1.4.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колосок».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: Иркутская область, Усольский район, п. Железнодорожный, улица Луговая, дом 7.

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский. Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- продолжительность работы - 12 часов с 07.00 до 19.00.

##### **1.4.2. Контингент воспитанников ДОО**

В группы комбинирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 5 – 7 лет, имеющие задержку психического развития. Комплектование групп комбинирующей направленности осуществляет Комитет по образованию Усольского муниципального р-на Иркутской области с учетом заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении воспитанников в течение

года на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 11 «Колосок»<sup>1</sup>.

Наполняемость групп комбинированной направленности для воспитанников с ЗПР определяется нормами и требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Количество групп комбинированной направленности, их наполняемость может меняться в связи с ежегодным комплектованием.

### **1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста**

#### Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Для успешной реализации АООП для воспитанников с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР-это дети со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У воспитанников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

В настоящее время выделяют **четыре основных варианта детей с ЗПР** (К.С. Лебединская):

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервнопсихической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-

психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

*Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истоцаемостью* тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

*Незрелость мыслительных операций.* Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование

универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

## **2. Планируемые результаты освоения АООП для воспитанников с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования**

- *ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;*



- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образования, представленные в АООП для воспитанников с ЗПР базируются на целевых ориентирах, содержащихся во ФГОС ДО, но углубляют, дополняют и конкретизируют их.

## **2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения АООП для воспитанников с ЗПР в соответствии с образовательными областями**

### **2.2.1. Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)**

Познавательное развитие	
ФЭМП	<p>Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: - создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов;</li> <li>- устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке – до 10 различных предметов.</li> <li>- анализирует и сравнивает предметы по цвету, форме и величине;</li> <li>- может испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения.</li> <li>- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств объекта.</p> <p>Проявляет желание самостоятельно играть в настольно-печатные игры, действовать с дидактическими играми и игрушками.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Сравнивает предметы, классифицирует их, определяет материалы, из которых они сделаны.</p>
Ознакомление с социальным	Имеет элементарные представления: - о сферах человеческой деятельности;

миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о значимых исторических событиях;</li> <li>- о разных профессиях людей (в том числе творческих);</li> <li>- о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии</li> </ul>
Ознакомление с миром природы	<p>Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира.</p> <p>Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>

#### Речевое развитие

Развитие речи	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.</p> <p>Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.</p> <p>Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи.</p> <p>Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством.</p> <p>Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Приобщение к худ. литературе	<p>Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям, знаком с произведениями различной тематики, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев.</p> <p>Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, выразительно читает стихи.</p>

#### Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Проявляет инициативу в игровой деятельности: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Самостоятельно находит интересные занятия.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p> <p>Старается решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Имеет свое мнение в оценке окружающей среды; замечает изменения, вносит предложения о возможных вариантах оформления группы, участка.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	<p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены, опрятности, навыки поведения во время еды.</p> <p>Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений, доводит начатое дело до конца.</p>

воспитание	Проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Имеет представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, об элементарных правилах поведения во время возникновения опасной ситуации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Проявляет интерес к искусству, эмоции при восприятии произведений искусства.

Изобразительная деятельность	<p>Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Рисунки могут быть разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.</p> <p>Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.</p> <p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает в лепке изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Создает объемные фигуры из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).</p> <p>Умеет работать с природным и бросовым материалом, прочно соединяет части поделки.</p>
Конструктивно модельная деятельность	<p>Использует и называет различные детали деревянного конструктора.</p> <p>Создает разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал, может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.</p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Строит на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Принимает участие в коллективном строительстве.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Эмоционально и выразительно исполняет песни.</p> <p>Узнает песню по любому фрагменту.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, выполняет движения эмоционально.</p> <p>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.</p> <p>Правильно и ритмично прохлопывает и исполняет на музыкальных инструментах простые ритмические формулы.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
Физическая культура	<p>Проявляет желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Выполняет правильно в соответствии с возрастом все виды основных движений</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-</p>

	эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей.
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети могут давать адекватные причинные объяснения. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### 2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)

Познавательное развитие	
ФЭМП	Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: - объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; - владеет количественным, порядковым и обратным счетом в пределах 10, соотносит цифру с количеством предметов, составляет и решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность; - различает величины и способы их измерения; измеряет с помощью условных мер; - моделирует геометрические фигуры; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения.
Познавательно исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представления о разнообразных предметах окружающего мира, истории их создания, существенных характеристиках, о свойствах и качествах различных материалов.

Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет представления о социальном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- о родном крае, стране, государственных праздниках, армии;</li> <li>о</li> </ul> <p>многонациональности и географическом разнообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о важнейших исторических событиях;</li> </ul> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Имеет представление о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде.</p> <p>Имеет представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, пытается самостоятельно придумывать объяснения</p>

	<p>явлениям природы.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Проявляет заботу об окружающей среде.</p>
--	---

#### Речевое развитие

Развитие речи	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.</p> <p>Овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи.</p> <p>Развивается связная речь. Может составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта.</p> <p>Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p> <p>Осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты.</p>
---------------	---

Приобщение к худ. литературе	<p>Знаком с произведениями детской литературы.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации.</p>
------------------------------	---

#### Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; появляется способность к децентрации.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения, оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формируется позиция школьника.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.</p>
Формирование основ	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p>

безопасности	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p>

Изобразительная деятельность	<p>Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>У ребенка развиты основные умения в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Создаваемые рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни и литературных произведений, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции по предварительному замыслу из 2-3 изображений, которые могут включать фигуры людей и животных.</p> <p>Выполняет декоративные композиции, используя разные способы лепки.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p> <p>Осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Создает игрушки, сувениры, украшения из бумаги, используя разные приемы.</p> <p>Умеет работать с тканью, с природным материалом.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p>
Конструктивно модельная деятельность	<p>Свободно владеет обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Сооружает из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Создает различные по степени сложности модели по рисунку, по замыслу из деталей конструктора и по условиям.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.</p> <p>Ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>



Физическая культура	<p>Испытывает потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Ребенок в соответствии с возрастом владеет всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.</p> <p>Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)</p> <p>Проявляет творческие способности при организации подвижных игр (придумывает собственные игры, варианты игр).</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	<p>продолжает развиваться восприятие.</p> <p>Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжает развиваться воображение.</p> <p>Внимание становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>

### 3. Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности по АООП для воспитанников с ЗПР

АООП для воспитанников с ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП для воспитанников с ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация АООП для воспитанников с ЗПР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ЗПР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года всеми педагогами, работающими с воспитанниками группы комбинированной направленности. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 2 недели сентября и первые 2 недели мая. Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на вышеуказанное количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, мониторинг развития проводится ранее.

**Методы проведения:** наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

С этой целью учитель-дефектолог использует методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Н.Ю. Боряковой и других, а также международную классификацию функционирования (МКФ).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты для комплексного отслеживания динамики развития всех сторон личности и обучаемости ребенка. На основании полученных данных составляется заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с воспитанниками с ЗПР с 5 до 7 лет.**

Система коррекционной работы по данной АООП для воспитанников с ЗПР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие.

Обязательная часть АООП для воспитанников с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и ООП ДОУ № 4 «Сказка».

Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок. Вариативная часть используется как дополнение к содержанию АООП для воспитанников с ЗПР.

#### Познавательное развитие:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 2-7 лет);
- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 5-7 лет);
- «Я – ребенок, и я имею право!» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 6-7 лет);

«Введение в мир экономики» А.А. Смоленцевой (для детей 6-7 лет).

#### Социально-коммуникативное развитие:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (для детей 5-7 лет);
- «Уроки светофора» Л.В. Гороховой (программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения для детей 2-7 лет).

#### Речевое развитие:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В (раздел «Связная речь»).

#### Художественно-эстетическое развитие:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой (конструктивно-модельная деятельность для детей 2-7 лет, прикладное творчество для детей 5-7 лет);
- «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста для детей 2-7 лет);
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет).

#### Физическое и социально-коммуникативное развитие:

- «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицыной Н.С., Шумовой И.М. (для детей 4-5 лет).

### **1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Обязательная часть**

##### **Основные цели и задачи**

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

##### **Общие задачи:**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия,

становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- знакомить с природой и природными явлениями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитывать

умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

### **Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР**

- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;
- развивать математические способности ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделам:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*См.: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект).*

Раздел образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10;  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги.  Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон). Знает и называет геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».  Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). Узнает и может определить на ощупь, назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	<p>Нормативный</p>
---	---	--------------------

	<p>Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет с помощью. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Пространственные и временные представления недостаточно систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра. Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.</p> <p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.</p>	Функциональный
	<p>Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.</p> <p>Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	Стартовый
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные изменения.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели,</p>	Функциональный



<p>однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого.</p>	
<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только с помощью.</p>	<p>Стартовый</p>

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	<p>Нормативный</p>
--	--	--------------------

<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>	<p>Функциональный</p>
<p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать «пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями</p>	<p>Стартовый</p>

	<p>окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>	
<p align="center"><b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b></p>		

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, &lt;, &gt;).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;</p> <p>Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира.</p> <p>Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p> <p>Ребенок знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p>	<p>Нормативный</p>
---	---	--------------------

	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логикопространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p> <p>Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно: большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.</p>	Функциональный
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p> <p>Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Путаает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.</p>	Стартовый
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов ( тонет-не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>	Нормативный

<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>	<p>Функциональный</p>
--	-----------------------

<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	<p>Стартовый</p>
---	------------------

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять</p>	<p>Функциональный</p>

	пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах	
	детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.	
	Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.	Стартовый

### **Вариативная часть:**

Для воспитанников 5-7 лет:

1. См.: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая, подготовительная группа) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

См.: Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

### **1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть**

#### **Основные цели и задачи.**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;



- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделу «Ребенок в семье и сообществе»**

См.: *Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колосок»*

**Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы воспитанниками с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; – формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

**Формирование навыков безопасного поведения**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделам:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. □
- Формирование основ безопасности

См.: *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект).*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности воспитанников при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и планка уровня сформированности компетенций воспитанников ДОО.

Раздел образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Развитие общения и игровой деятельности	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Доводит игровой замысел до конца. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм) взаимодействуя с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю). Придерживается игровых правил в дидактических играх. Имеет навыки художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.	Нормативный

	<p>Включается в общение по инициативе взрослых и сверстников. Редко задает вопросы. Активно участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, знает основное содержание роли выбранного им героя и может ей подчинять свое поведение. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. Имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена. Общение носит ситуативноделовой характер. Взрослый инициирует общение и совместную деятельность. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Отражает в игре действия с предметами, объединяет их в рамках знакомой сюжетной линии, принимает на себя роль и начинает ориентироваться на правила игры лишь при помощи взрослого, но самостоятельно их не в состоянии долго удержать. Игровое поведение не всегда соответствует роли. Игра неустойчива. Реальные отношения доминируют над игровыми, поэтому ребенок часто «выходит из роли», часто конфликтует с другими детьми. Отказывается от ведущих ролей. Не проявляет инициативу при выборе игры и процесса создания сюжета.</p>	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками	<p>Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p>	Нормативный
ами и взрослым и (в т.ч. моральным)	<p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками</p>	

	<p>В основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p> <p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</p> <p>Редко бывает инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками</p>	Функциональный
	<p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушений правил поведения, проявляет грубость, непоследовательность в отношениях со сверстниками и взрослыми. В отношениях со сверстниками возникают постоянные конфликты из-за неумения уступать, учитывать интересы другого и неумения общаться. Затрудняется в моральной оценке своих и чужих поступков.</p>	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т.д.) и возможным заболеваниям. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры).</p> <p>Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес местожительства и телефон). Имеет представление, что он является гражданином России.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знает членов семьи. Знает свои обязанности в семье и детском саду, но затрудняется найти различия между ними. Выполняет их при помощи взрослого. Затрудняется назвать улицу, на которой живет, город, с помощью взрослого называет страну.</p>	Функциональный

	Имеет представления о себе (пол, имя), но выражает его в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или отказывается это делать. Затрудняется указать возраст и сравнить его с возрастом сверстника. Называет членов семьи по именам, но затрудняется	Стартовый
--	---	-----------

	сказать, кем они являются или какие обязанности выполняют в семье, назвать их профессии. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Не называет улицу, город, страну, в которой живет.	
--	---	--

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Развитие общения и игровой деятельности	Активно общается со взрослым на уровне внеситуативнопознавательного и внеситуативно-личностного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю).	Нормативный
	<p>Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому. Как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко иницирует игру.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.</p>	Функциональный
	<p>Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безинициативно подчиняется указаниям других детей.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.</p>	Стартовый

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и товарищей.	Нормативный
	Взаимодействуя с товарищами по группе, стремиться к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.	Функциональный
	Поведение чаще всего не соответствует известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своим и эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников.	Стартовый

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессией мечтает. Стремиться «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).	Нормативный
	Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены.	Функциональный
	Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.	Стартовый
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		

<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует результат в самом процессе выполнения трудовых действий и в итоге. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	Нормативный
	При небольшой помощи взрослого умеет одеваться и раздеваться,	Функцион

	складывать одежду, ухаживать за ней, но не всегда качественно, затрудняется при необходимости ускорить совершение действий. Самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Может нарушать последовательность трудовых действий и операций без напоминаний со стороны взрослого.	альный
	Умеет одеваться и раздеваться. Складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью может по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, что связано с недостатками мелкой моторики и конструктивного праксиса. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов.	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.	Нормативный
	Любит участвовать в труде взрослых и коллективе сверстников, получать общественную похвалу. Но не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Иногда может проявлять целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, но проявляет эти качества эпизодически, в новых видах труда.	Функциональный

	<p>Любит участвовать в труде взрослых, т. к. они помогают организовать ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельном труде. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	Нормативный
	<p>С помощью взрослого вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых. Знает некоторые профессии, проявляет интерес к ним, стремится отражать в игре, но больше привлекает атрибутика той или иной профессии. Иногда самостоятельно</p>	Функциональный

	<p>или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными; ребенок не вычленяет труд, как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, слабо дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Стартовый

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

<p>Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно</p>	Нормативный
---	--	-------------



	поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их.	Функциональный
	Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.	Стартовый
Воспитание ценностных отношений как собственн	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и	Нормативный
ому труду, труду других людей и	влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни судьбу в соответствии с выбором будущей профессии.	

его результата м.	<p>Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>	Нормативный
	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не всегда дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Функциональный
	Собственные трудовые операции и действия долго остаются	Старто-

	включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.	вый
<b>Формирование навыков безопасного поведения</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает, как оказать помощь другому в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p>	Нормативный
	<p>Называет некоторые опасные ситуации для себя и природы, не всегда дифференцированно к ним относится.</p> <p>Может обосновать необходимость им следовать и кратко объяснить способы поведения, исходя из конкретных ситуаций, используя систему выразительных жестов. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), даже при помощи взрослого</p> <p>Может перечислить некоторые виды опасных для окружающего мира природы ситуаций, с помощью взрослого назвать их причины.</p>	Функциональный
	<p>Называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, самостоятельно не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Может действовать небезопасно для себя или окружающих. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), даже при помощи взрослого. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них.</p>	Стартовый

Приобщение к правилам безопасности для человека и окружающ	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы	Нормативный
--	--	-------------

его мира природы поведения	самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.	
	Ребенок не может называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, но обращается за помощью ко взрослым в проблемных ситуациях. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Однако не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Действует только по инструкции взрослого.	Функциональный
	Имеет слабое представление о различных способах укрепления здоровья, неохотно их демонстрирует даже при напоминании взрослого, не контролирует состояние своего организма, физические и эмоциональные перегрузки. Ребенок не называет способы самостраховки в случае выполнения физических упражнений, не контролирует свое поведение, обращаясь в случае неудачи или страха перед опасностью к взрослому. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Помощь другому в стандартной опасной ситуации не предлагает.	Стартовый
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывает возможные опасные ситуации.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в метро, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>	Нормативный
	Знает о правилах дорожного движения и поведения на улице. Испытывает сложности при установлении причин появления опасных ситуаций. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД. Знает правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения в метро, но демонстрирует их только при помощи взрослого.	Функциональный

	<p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам. Не называет причины появления опасных ситуаций. Возникают сложности в различении дорожных знаков, даже при помощи взрослого. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p>	Стартовый
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).</p> <p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	Нормативный
	<p>Знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения</p>	Функцион

<p>для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>(не ходит по клумбам, газонам, не рвет растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивает птиц, не засоряет водоемы, не оставляет мусор в лесу, парке, пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом).</p> <p>При помощи взрослого рассказывает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах. Не всегда проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации по отношению к природе и себе.</p>	альный
	<p>Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным, но не придерживается их в реальных жизненных ситуациях. Не имеет представления о бережном и экономном отношении к природным (ресурсам выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла).</p>	Стартовый
<p><b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b></p>		

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира.</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развита.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного для</p>	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда</p>	<p>Нормативный</p>

<p>человека и окружающ его мира природы поведения</p>	<p>соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>	
	<p>Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях. при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>	<p>Стартовый</p>

<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает</p>	<p>Нормативный</p>
--	--	--------------------

	<p>правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p>	
	<p>Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дожидаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен). Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте.</p>	<p>Стартовый</p>



<p>Формирование осторожно го и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека. Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле). Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными называет при помощи взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР Развитие речи:**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

##### **Художественная литература:**

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

#### **Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделам:**

- Развитие речи.
- Художественная литература.

*См.: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного*

образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект).

Задачи образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	Нормативный
	<p>Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.</p>	Функциональный
	<p>Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.</p>	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	<p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения</p>	Нормативный

	<p>слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).</p>	
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов,</p>	Функциональный

	<p>соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением.</p>	
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.</p>	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	Нормативный

	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.</p>	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	<p>Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Функциональный
	<p>Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи, ее темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик.</p>	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и	<p>Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при</p>	Нормативный

<p>монологическая)</p>	<p>обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинноследственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Диалогическая речь находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неопределенность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>3.Практическое овладение нормами речи.</p>	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>Нормативный</p>

<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.</p>	Функциональный
<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает</p>	Стартовый

<p>взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности может выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.</p>	
---	--

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<p>1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми</p> <p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	Нормативный
--	-------------

	<p>Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	Функциональный
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	Стартовый
2. Развитие	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок,</p>	Нормативный
е вс ех компонен тов устной речи детей 2.1.		

Лексическая сторона речи	<p>стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).</p>	
--------------------------	--	--



	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	Функциональный
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый»– «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.</p>	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	Нормативный
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении</p>	Стартовый

	сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.	
2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух-трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p>	Нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочесть отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.</p>	Функциональный
	<p>Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.</p>	Стартовый

<p>2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)</p>	<p>Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от своего лица и лица партнера, другого персонажа.</p>	<p>Нормативный</p>
---	---	--------------------

	<p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>

3.Практическое овладение нормами речи.	<p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>	Нормативный
	<p>Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Функциональный

	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.</p>	Стартовый
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>		
<b>Старшая группа (от 4 до 5 лет)</b>		

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.	Нормативный
	Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Не всегда различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональный
	Не может долго слушать художественные произведения,	Старто-

	предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.	вый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Нормативный
	Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. Собственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх – драматизациях, при чтении стихов.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.	Стартовый

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Нормативный
	Проявляет интерес к произведениям. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Есть любимые книжки. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.	Функциональный
	Проявляет интерес к литературным произведениям. Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественноэстетической деятельности не переносит.	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>		
Формирование целостной картины	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность	Нормативный
мира посредством слушания и восприятия литературы	языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.	

рных произведений	Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональный
	Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумывать сюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).	Нормативный
	Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов, сказок, мультфильмов. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаще воспроизводит знакомые образцы. Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.	Стартовый

Приобщение к словесному искусству	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к	Нормативный
у, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	
	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимую книжку. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге.	Функциональный
	Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый

### **Вариативная часть:**

Для воспитанников 4-7 лет:

*См.: раздел «Связная речь» «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.*



## **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Основные цели и задачи**

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

- приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус;
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

**Содержание образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделам:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

*См.: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колосок»*

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по музыкальной деятельности**

См.: *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .*

Задачи по музыкальной деятельности	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Старшая группа (от 4 до 5 лет)</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.</p> <p>Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.</p> <p>Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.</p> <p>Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.</p> <p>Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.</p> <p>Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p>	Нормативный
	<p>В исполнительской деятельности не всегда практические действия подтверждает имеющимися знаниями о музыке (нуждается в помощи взрослого или в примерах других детей).</p> <p>В музыкально-художественной деятельности проявляет интерес к</p>	Функциональный
	<p>коллективному творчеству во всех его видах, являясь более ведомым, чем ведущим звеном.</p> <p>Затрудняется развивать музыкальные образы, так как мыслит стереотипно.</p>	

	<p>В исполнительской деятельности не подкрепляет свои практические действия частичными знаниями о музыке, слабо владеет навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Редко проявляет индивидуальность и выразительность исполнения.</p> <p>Не умеет работать в ансамбле, «существует» сам по себе, не ориентируясь на других.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности эпизодически увлекается каким-либо образом, но предпочитает больше наблюдать за другими, чем действовать самостоятельно или вместе со сверстниками.</p>	Стартовый
Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.</p> <p>Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.</p> <p>Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр.). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов</p>	Нормативный
	<p>Проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности.</p> <p>Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней.</p> <p>Желание солировать испытывает редко, но чутко реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает поверхностный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, не выделяя из них ни одного.</p> <p>Имеет представление о том, что музыка выражает мир эмоций, чувств и настроений. Эпизодически эмоционально отзывается на яркие музыкальные образы, но крайне редко связывает их характер со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает неточные оценки характеру исполнения музыки, т.к. не умеет соотносить его с элементарными слуховыми и ритмическими представлениями (смешивает и подменяет понятия и нуждается в постоянной помощи взрослого).</p> <p>Не ориентируется на правила культуры поведения в коллективной музыкальной деятельности, создавая этим трудности для окружающих.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>		

Развитие музыкально-	Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах	Нормативный
----------------------	--	-------------

художественной деятельности	<p>ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p>	
	<p>Во всех видах исполнительской деятельности частично использует навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>Ориентируется на примеры сверстников, нуждается в помощи взрослого. Старается согласовывать свои действия с действиями других детей в ансамблевых формах исполнительства, которую предпочитает сольным. Дает (себе и другим) поверхностные характеристики исполнения музыки, частично связывая их со средствами музыкальной выразительности. Чисто интонирует мелодии и фразы только с музыкальным сопровождением. Двигается недостаточно ритмично, знает и использует многие движения, но проявляет зависимость от примера сверстников.</p> <p>Осваивает несложные партии в детском оркестре и исполняет произведения в ансамбле с другими детьми.</p> <p>Легко и радостно включается во все виды музыкальнохудожественной деятельности, но самостоятельно создает стереотипные образы, мало развивая их в рамках одного персонажа и всего произведения.</p> <p>Затрудняется без сюжета изображать в цвете настроение музыки.</p>	Функциональный
	<p>Не может чисто интонировать мелодию, попевки и упражнения с сопровождением. Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и их названия. Владеет ограниченным количеством приемов игры на инструментах, нарушая этим игру в ансамбле, увлекается звуками собственного инструмента в ущерб качеству выразительности исполнения. Не умеет подбирать знакомые мелодии по слуху, с трудом воспроизводит их ритмический рисунок.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности не может развивать образ в рамках одного персонажа и во всем произведении, не умеет сочинять мелодии на заданный текст и придумывать движение или композицию танца и игры, «рисую» настроение музыки пользуется исключительно сюжетными ассоциациями.</p>	Стартовый

Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>	Нормативный
	<p>Испытывает яркий интерес ко всем видам музыкальной деятельности, предпочитая некоторые из них особенно. Сопереживает настроению музыкальных произведений, различным музыкальным образам, но не углубляется в оттенки и нюансы чувств.</p> <p>Затрудняется в анализе и сравнении различных трактовок одного образа и в сочетании их со средствами музыкальной выразительности. Легко находит связь музыкальных образов с литературой и живописью. Самостоятельно эпизодически подкрепляет знаниями о музыке свою практическую деятельность. Получает эстетическое наслаждение в коллективных видах музыкальной деятельности, заражаясь атмосферой общей радости.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает избирательный интерес к отдельным видам музыкальной деятельности. Воспринимает особо яркие музыкальные образы, но редко (даже с помощью взрослого) анализирует их связь со средствами музыкальной выразительности. Затрудняется в поиске родственных художественных образов в различных видах искусств. Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами. Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении, музицировании, но не подкрепляет свои практические действия опорой на имеющиеся знания. Испытывает удовольствие от коллективных форм музыкальной деятельности, хотя часто создает для сверстников трудности своим бедным исполнительским и творческим опытом, а также невысоким уровнем культуры поведения.</p>	Стартовый

### Вариативная часть:

См.: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой. – М.: Сфера, 2015.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

## 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### Физическая культура:

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;

- формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР по разделам:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; □ Физическая культура

См.: *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект).*

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Нормативный
	Может усваивать разучиваемые движения, их элементы при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Функциональный
	Замедлен темп овладения разучиваемыми движениями, их элементами. Не всегда осознает собственное недомогание. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно	Нормативный
	одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	



	<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, иногда требуется напоминание взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, иногда действия требуют коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	Функциональный
	<p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук. Не помогает взрослому в организации процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно. Неопрятен при приеме пищи.</p>	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	Нормативный
	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.</p>	Функциональный
	<p>Может ответить на некоторые вопросы взрослого, касающиеся представлений о ЗОЖ. Имеет скудные представления о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>		
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>	Нормативный
	<p>Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, однако движения недостаточно техничны, координированы, недостаточно развиты двигательные качества. Имеет средние показатели мониторинга физических качеств</p>	Функциональный
	<p>Слабо развита техника движений и двигательные качества, не стремится достичь лучших показателей при выполнении физических упражнений, не всегда проявляет в двигательных действиях инициативу и</p>	Стартовый

	самостоятельность. Выражены признаки частой заболеваемости.	
Воспитывать культурногигиенические навыки	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	Нормативный
	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Функциональный

	Испытывает трудности в самостоятельной организации в процессах гигиены (умывание, мытье рук и т.д.). Выполнять обязанности дежурного может только при активной помощи взрослого. Затрудняется одеваться и раздеваться быстро и самостоятельно.	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Имеет скудные представление о факторах вреда и пользы для здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. Может назвать некоторые ситуативные признаки болезни и средства лечения, опираясь на свой личный опыт	Стартовый
<b>Физическая культура</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.	Нормативный
	Двигательные качества развиты неравномерно. Движения недостаточно координированы. Имеет средние показатели тестирования физических качеств.	Функциональный
	Демонстрирует низкие показатели развития двигательных качеств. Движения слабо координированы. Имеет низкий уровень тестирования, не соответствующий возрастным возможностям.	Стартовый
Накоплен и обогащен двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны: энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег - на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков, в длину, ширину, высоту. Глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и	Нормативный

	<p>ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играхэстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>	
	<p>Техника основных движений развита неравномерно. Недостаточно осознанно выполняет физические упражнения. Не всегда соблюдает правильное положение тела и ориентировку в пространстве. Равновесие соблюдает в положении стоя. В движении- быстро теряет. Формирование двигательного навыка происходит недостаточно быстро, требуется продолжительное время для достижения правильного выполнения движения. Избирательно использует основные движения в самостоятельной деятельности. Может сочетать основные движения и интегрировать их с разными видами и формами детской деятельности. Проявляет творчество на уровне отдельных движений. Участвует в спортивных упражнениях и спортивных играх, но недостаточно результативно.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Умения и навыки в основных видах движений отстают от возрастной нормы. Не все движения выполняет качественно, многие сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше. Плохо ориентируется в пространстве. Равновесие стоя удерживает с трудом. В движении- не удерживает. Не контролирует выполнение движений, быстро утомляется. Формирование двигательных навыков происходит длительно и недостаточно успешно. В самостоятельной двигательной деятельности использует только простые движения. Не стремится к овладению спортивными упражнениями и участию в спортивных играх. Накопление двигательного опыта происходит медленно, обогащается ребенком с трудом, ребенок предпочитает действовать стереотипно.</p>	<p>Стартовый</p>

<p>Формирование у детей потребности и в двигательной активности и в физическом совершенствовании.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.</p>	Нормативный
	<p>Положительно относится к двигательной деятельности. Но желание выполнять движения, участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах; помогать взрослым готовить и убирать пособия нестабильны, зависят от настроения и других обстоятельств. Может организовать</p>	Функциональный

	<p>самостоятельную двигательную деятельность и подвижные игры со сверстниками, но затрудняется анализировать ее результаты. Замечает успехи и недостатки в технике выполнения движений, но не стремится преодолеть трудности и улучшить качество выполнения упражнений. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на среднем уровне.</p>	
	<p>Проявляет активность только при выполнении простых упражнений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми. В противоположных случаях двигательно расторможен, двигательная активность слабо регулируется. Безразличен к качественному овладению достижениям и редко интересуется общими результатами. Не стремится участвовать в подготовке и уборке спортивного инвентаря, не проявляет интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на низком уровне.</p>	Стартовый
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.	Нормативный
	Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость соответствуют средним показателям тестирования. Движения достаточно координированы.	Функциональный
	Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно. Демонстрирует движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней	Нормативный

хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10–15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя потурецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями; с продвижением вперед; перепрыгиванием линии, веревки боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170–180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание

	<p>одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с</p>	
--	---	--



	поворотами. Управляет движениями осознанно.	
	Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности. Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений. Не всегда сохраняет правильное положение тела. Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях. Равновесие сохраняет стоя и в движении с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью. Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты.	Функциональный
	Уровень выполнения двигательных действий ниже возрастных нормативов. Не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок. Плохо ориентируется в пространстве. Мало использует основные движения в самостоятельной деятельности, движения однообразные и скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Не всегда сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений на равновесие даже с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений и элементы спортивных игр не освоены. Имеет низкие показатели диагностики основных движений.	Стартовый
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.	Нормативный

	<p>Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем «ДА» на среднем уровне.</p>	Функциональный
	<p>Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости. Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами. С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Не проявляет интереса к физической культуре. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем «ДА» на низком уровне.</p>	Стартовый

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП для воспитанников с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов

### 2.1. Формы реализации АООП для воспитанников с ЗПР

Особенностью в деятельности группы комбинированной направленности является проведение ежедневной коррекционной работы наряду с реализацией АООП.

АООП для воспитанников с ЗПР реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации АООП.

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

**Организованная образовательная деятельность** – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность по АООП осуществляется с 15 сентября до 31 мая.

Первые 2 недели сентября и первые 2 недели мая отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников по всем направлениям коррекционной деятельности.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, структуры речевого дефекта типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

с одним ребенком;  с подгруппой детей;  с целой группой детей.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);  их интереса к данному занятию;  сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет:

в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;

в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 45 мин.;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (последняя неделя февраля) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летнее время (с 1 июня по 31 августа) дошкольная образовательная организация закрыта на летний оздоровительный период.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач.

### **Формы работы с учетом видов деятельности дошкольников**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Прогулка. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Игры с правилами. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Путешествие по карте, во времени.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Чтение. Обсуждение. Разучивание. Просмотр мультфильмов, фильмов. Театральная постановка.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта.
Конструирование	Моделирование. Создание макетов. Реализация проекта.
Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проекта.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Танец. Импровизация. Музицирование. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Музыкальная сюжетная игра. Развлечение. Праздник. Концерт.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Соревнование. Развлечение. Спортивный праздник.

### Формы организованной образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР

Вид образовательной деятельности	Содержание
Интегрированная образовательная деятельность	<p>Интегрированный подход реализуется в АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);</li> <li>□ взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);</li> <li>□ интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);</li> <li>□ синтез детских видов деятельности.</li> </ul>
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Помощь взрослому в трудовой деятельности.
Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Посиделки	Приобщение дошкольников к народному устному и декоративноприкладному творчеству. Проведение возможно в специально созданном музее «Русская изба».
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Путешествие	Организованное путешествие по родному городу. Вымышленное путешествие по карте, во времени и т.п.

Эксперимент	Экспериментирование с различными материалами, что позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
Конкурс	Построена по аналогии с популярными телевизионными конкурсами или специально организована в виде конкурса.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организации образовательной деятельности.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия. В АООП для воспитанников с ЗПР устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности).

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает **индивидуальная работа** с воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 10-15 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается на 10-15 минут.

Образовательная деятельность так же осуществляется в ходе **режимных моментов** в течение всего дня и предполагает развитие детей по всем направлениям и областям:

- индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими сверстниками;
- приема пищи;
- дневного сна;
- групповой организованной образовательной деятельности;
- организации взаимодействия в детско-родительских сообществах;

□ праздников, конкурсов, экскурсий; □ и др.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

**Самостоятельная образовательная деятельность** определяет развитие воспитанников по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической областям развития и предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная образовательная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо программно-методическое обеспечение (см. раздел II, пункт б).

Несмотря на то, что в АООП для воспитанников с ЗПР уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является организованная и совместная образовательная деятельность ребенка и педагога.

## 2.2. Способы, методы и средства реализации АООП для воспитанников с ЗПР

Направления развития ребенка	Способы, методы и средства реализации АООП
	Речевое развитие

<p>Совершенствование разных сторон речи ребенка</p> <p>Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе различных видов деятельности детей, например, обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;</li> <li>- организация речевых игр, направленные на формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;</li> <li>- словотворчество.</li> <li>- чтение детям книг;</li> <li>- обсуждение прочитанного;</li> <li>- самостоятельное чтение книг детьми (по возможности и желанию);</li> <li>- открытый доступ детей к различным литературным изданиям; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений; - рассматривание картинок художников-иллюстраторов.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение прав и свобод ребенка (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</li> <li>- обсуждение прав и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- участие детей в различных событиях группы и ДОО;</li> <li>- обсуждение различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, оценка и самооценка поступков;</li> <li>- игровые и практические ситуации для воспроизведения форм культурного поведения; разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомление с элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома, на улице;</li> <li>- реализация социально ориентированных проектов;</li> <li>- создание условия для свободной игры детей;</li> <li>- организация сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных и других игр.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей;</li> <li>- элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;</li> <li>- организация познавательных игр, развивающих игр;</li> <li>- реализация исследовательских проектов.</li> </ul>



<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг;</li> <li>- беседы на разные темы;</li> <li>- организация экскурсии;</li> <li>- просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация дидактических игр познавательного характера;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры с разворачиванием сюжетов, связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;</li> <li>- реализация познавательных проектов.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p> <p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;</li> <li>- рассматривание иллюстраций в художественных альбомах;</li> <li>- экскурсии на природу, в музеи;</li> <li>- посещение выставки;</li> <li>- просмотр фильмов, видеороликов, презентаций соответствующего содержания;</li> <li>- обмен мнениями об увиденном или услышанном произведении искусства.</li> </ul> <p>ознакомление с различными средствами, материалами, способами реализации замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- экспериментирование с разнообразными материалами и средствами; освоение различных техник;</li> <li>- сюжетно-ролевые и режиссерские игры с сюжетом, включающим художественно-эстетическую деятельность; - включение музыки в повседневную жизнь детей;</li> <li>- музыкальные, хороводные игры;</li> <li>- самостоятельное пение, танцевальное творчество, музицирование;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- театральные мини-постановки;</li> <li>- реализация творческих проектов.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	

Становление у детей ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запланированные и ситуативные беседы о полезных навыках и привычках, об ответственном отношении к своему здоровью;</li> <li>- участие детей в мероприятиях по оздоровлению;</li> <li>- реализация проектов здоровьесберегающей направленности.</li> </ul>
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; формирование начальных представлений о спорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.);</li> <li>- подвижные игры (как свободные, так и по правилам);</li> <li>- занятия на спортивных снарядах;</li> <li>- спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; - катание на лыжах.</li> </ul>

### 3. Взаимодействие специалистов ДОО.

Профессиональная коррекция задержки психического развития составляет значительную часть содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Познавательное развитие» организует учитель-дефектолог, по образовательной области «Речевое развитие» - учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по коррекции задержки психического развития в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей компенсирующей группы, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Одним из основных условий реализации АООП с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика задержки психического развития; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

У воспитанников с ЗПР помимо первичного нарушения, отмечается ряд вторичных серьезных нарушений, что значительно осложняет достижение ими планируемых результатов освоения АООП.

### **Деятельность учителя-логопеда**

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в *Рабочей программе учителя-логопеда*.

### **Деятельность воспитателя**

В работу воспитателя группы комбинированной направленности входит обязательное выполнение требований АООП, в том числе требований, направленных на решение коррекционных задач. При этом воспитатель направляет

свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, что создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка и в конечном итоге влияет на эффективное психическое развитие ребенка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов воспитанников. При этом воспитатель учитывает своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с психическими особенностями, формирование интереса к образовательной деятельности.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к ребенку.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в *Рабочей программе воспитателя*.

### **Деятельность педагога-психолога**

Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающей образовательной деятельности с воспитанниками, направленных на коррекцию определенных нарушений в их психическом развитии.

Педагог-психолог изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей с ЗПР. Он не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников посредством проведения консультаций (индивидуальных, групповых, тематических), семинаров практиков, тренингов и пр., информационных стендов и сайта ДОО.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОО, участвует в проведении мониторинга развития детей, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальной образовательной программы развития дошкольника, проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у дошкольников, психологической подготовке воспитанников к школе, участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в *Рабочей программе педагога-психолога*.

### **Деятельность инструктора по физической культуре**

Необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения является формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.

В процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре инструктор стремится максимально устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения воспитанников, обращает внимание на особенности психомоторного развития дошкольников.

Коррекция особенностей моторного развития воспитанников осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Важным является включение в образовательную деятельность, развлечение и музыкальные праздники подвижных игр и упражнений с речевым сопровождением, соответствующим изучаемой на неделе лексической теме.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в *Рабочей программе инструктора по ФК*.

### **Деятельность музыкального руководителя**

В целом, чувство радости и удовлетворения от слушания и исполнения мелодий способствует гармоничному развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ЗПР. Подбор репертуара проводится в соответствии с возможностями детей, этапом коррекции и с учетом изучаемой на данной неделе лексической темы.

Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами, развитие умения петь индивидуально и хором является чрезвычайно важным в коррекции звукопроизношения, а умение интонировать мелодию способствует формированию выразительности речи.

Особое внимание уделяется формированию умения прохлопывать рисунок музыкальной фразы, двигаться в определенном ритме, ритмично играть в небольшом ансамбле. Данные виды деятельности способствуют профилактике и коррекции слоговой структуры слова. Обязательным является включение в образовательную деятельность и развлечения элементов логоритмики.

В процессе образовательной деятельности по музыкальному развитию формируются навыки слуховой культуры, что способствует развитию слуховой памяти и внимания воспитанников.

С целью развития связной речи музыкальный руководитель поощряет высказывания воспитанников о прослушанных музыкальных произведениях.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в *Рабочей программе музыкального руководителя*.

### **Модель взаимодействия специалистов по профессиональной коррекции нарушений**



#### 4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

##### 4.1. Календарно-тематическое планирование

В основе планирования лежат *комплексно-тематический* и *концентрический* принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанников с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

№ п/п	Тема	Дата
1	«День Знаний»	01.09. – 02.09.
2	«Батюшка Байкал»	05.09. – 09.09.
3	«Что нам лето подарило. Кладовая природы» (грибы, ягоды)	12.09. – 16.09.
4	«Транспорт»	19.09. – 23.09.
5	«Дорожная азбука»	26.09. – 30.09.
6	«Лесное царство» (растения и животные)	03.10. – 07.10.
7	Мониторинг	10.10. – 14.10.
8	«Золотая осень»	17.10. – 21.10.
9	«Комнатные растения»	24.10. – 28.10.
10	«Мой любимый детский сад»	31.10. – 04.11.
11	«Дом, семья»	07.11. - 11.11.
12	«Моя Родина»	14.11. – 18.11.
13	«День Матери»	21.11. - 25.11.
14	«Животные Арктики и Антарктики»	28.11 – 02.12.
15	«Дикие животные и птицы зимой»	05.12. – 09.12.
16	«Зима» (живая и неживая природа)	12.12. – 16.12.
17	«Пожарная безопасность»	19.12. – 23.12.
18	«Новый год»	26.12. – 30.12.
19	«Зимние забавы»	09.01. – 13.01.
20	«Книжнина неделя»	16.01. – 20.01.
21	«Зимние виды спорта»	23.01. – 27.01.
22	«Моря и океаны»	30.01. – 03.02.
23	«Мой папа все может» (профессии пап, инструменты...)	06.02. – 10.02.
24	«Наша армия. Военная техника»	13.02. – 21.02.
25	«День защитника Отечества»	22.02.2023г.
26	«Мир искусства»	27.02. – 03.03.
27	«Мамин праздник»	06.03. – 10.03.
28	«Народная игрушка»	13.03. – 17.03.
29	«Русский быт»	20.03. – 24.03.
30	«Неделя театра»	27.03. – 31.03.
31	«Праздник – безобразник»	03.04.2023г.
32	Мониторинг	03.04. – 07.04.
33	«Этот загадочный космос»	10.04. – 14.04.
34	«Умники и умницы»	17.04. – 21.04.
35	«Весенний сад и огород»	24.04. – 28.04.
36	«День Победы»	02.05. – 12.05.



37	«Безопасность в природе и в быту»	15.05. – 19.05.
38	«Сказочная неделя»	22.05. – 30.05.
39	«До свиданья детский сад!»	31.05.

## 4.2. Организация культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность в основном происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОО педагоги организуют следующие **культурные практики**:

Виды культурных практик	Способы проявления детской инициативы и самостоятельности	Деятельность взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре. Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Желание попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, в разных игровых центрах.	Обогащение содержания творческих игр, освоение с детьми игровых умений. Совместная с детьми игра.
Продуктивная	Создание оригинальных образов в продуктивной деятельности.	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выбор развивающих игр. Поиск различных способов решения занимательной задачи, Придумывание по аналогии вариантов логических упражнений.	Предоставление детям настольно-печатных игр развивающего характера. Совместная с детьми игра.
Музыкально-театральная	Придумывание оригинальных образов, костюмов, декораций, замещение знакомых театральных кукол. Сочинение песен, придумывание танцевальных движений.	Организация художественно-творческой деятельности детей.
Чтение художественной литературы	Выбор произведения для чтения. Словотворчество	Организация литературной гостиной.

Экспериментирование.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие в создании предметно-развивающей среды.	Расширение кругозора детей. Предоставление условий для самостоятельной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Предложения различных способов организации труда, использования разных материалов.	Совместный труд с детьми. По необходимости помощь в подготовке материалов.
Ситуации общения	Поиск способа разрешения возникающих проблем.	Планирование ситуаций. Совместное с детьми обсуждение возникшей ситуации.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации.	Развитие интереса к различным предметам и явлениям жизни. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Детский досуг		Целенаправленно организуется для игры, развлечения, отдыха.

Одним из видов инициированной педагогом культурной практики является **кружковая деятельность**, как форма реализации основного и вариативного программного содержания.

Кружковая деятельность, организованная для воспитанников с ЗПР имеет познавательно-речевую направленность. Количество и наполняемость кружков из года в год может варьироваться в связи с ежегодным набором воспитанников.

#### 4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы
Формирование доброжелательных отношений	Взрослые: - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживают стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- создают ситуации, в которых дети учатся совершать выбор, планировать собственные действия и оценивать их результаты.</li> </ul>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагают детям проблемно-противоречивые ситуации;</li> <li>- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
Развитие проектной деятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать</li> </ul>
	<p>проектные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.</li> </ul>

Самовыражение средствами искусства	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организуют события, мероприятия, выставки, на которых дети могут представить свои произведения.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучают детей правилам безопасности;</li> <li>- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

#### 4.4. Региональный компонент

Основная цель работы – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном крае, о природе Иркутской области, культуре народов региона;
- развивать умение творчески самостоятельно применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в дошкольной организации не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным поселком, краем проходит в процессе основной образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.

Образовательная область	Задачи	Формы и методы работы
Познавательное развитие	- расширять представления о, родном крае, знакомить с местными	- экскурсии; - наблюдения в природе; - беседы;

	<p>достопримечательностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира;</li> <li>- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность с региональным содержанием (мой край, животные, растения и т.п.)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к моральным нормам и нравственным ценностям, принятым в обществе;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- сюжетные игры.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь детей с учетом региональной тематики;</li> <li>- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр мультфильмов; - народные игры с речевым сопровождением;</li> <li>- оформление альбомов, создание рукотворных книг</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>- развивать интерес детей к народной культуре;</li> <li>- формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, рассматривание картин, предметов декоративно-прикладного искусства; - посещение выставки местных художников;</li> <li>- продуктивная деятельность на тему «Моя малая Родина – мое село», «Природа родного края» и т.п.;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- участие в творческих конкурсах.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества через традиционные национальные игры; через игры-соревнования, игры-эстафеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные подвижные игры и забавы;</li> <li>- спортивные праздники;</li> </ul>

#### 4.5. Комплексная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ЗПР

Одна из главных задач реализации АООП для воспитанников с ЗПР – способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия. В ДОО разработана система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Направления работы	Содержание
Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации АООП. Обеспечение благоприятного течения адаптации. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
Организационно-методическое и педагогическое	Пропаганда ЗОЖ в коллективе детей, родителей и педагогов. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей. Систематическое повышение квалификации педагогов. Составление планов физкультурно-оздоровительной работы, режима двигательной деятельности. Анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей.
Физкультурно-оздоровительное	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (образовательная деятельность, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные минутки, День здоровья, каникулы, физкультурные досуги и праздники, кружковая работа физкультурно-оздоровительного направления, подвижные игры и т.п.). Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Профилактическое	Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

#### 4.6. Преемственность между ДОО и начальной школой

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

Работа по преемственности ДОО и школ города строится с соблюдением принципа непрерывного образования (единство целей, форм и методов работы).

## Формы работы:

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
<input type="checkbox"/> Круглый стол с участием педагогов ДОО и учителей начальных классов СОШ посёлка <input type="checkbox"/> Посещение уроков в первом классе педагогами ДОО. <input type="checkbox"/> Открытые занятия в подготовительной к школе группе с приглашением учителей начальных классов СОШ посёлка. <input type="checkbox"/> Совместные методические объединения. <input type="checkbox"/> Проведение консультаций для педагогов ДОО учителями начальных классов СОШ посёлка.	<input type="checkbox"/> Экскурсии в школу детей подготовительной группы с посещением разных кабинетов. <input type="checkbox"/> Вечер встречи детей подготовительных к школе групп с выпускниками ДОО. <input type="checkbox"/> Совместные праздники. <input type="checkbox"/> Взаимо-посещение выставок детского творчества. <input type="checkbox"/> Оформление в подготовительных к школе группах уголка школьника; <input type="checkbox"/> Посещение воспитанниками ДОО подготовительных занятий в СОШ посёлка.	<input type="checkbox"/> Клуб родителей будущих первоклассников «До школы осталось...». <input type="checkbox"/> Родительские собрания. <input type="checkbox"/> День открытых дверей. <input type="checkbox"/> Родительские конференции в СОШ посёлка. <input type="checkbox"/> Встречи родителей с учителями начальных классов СОШ посёлка на базе ДОО. <input type="checkbox"/> Групповые и индивидуальные консультации; <input type="checkbox"/> Оформление наглядной информации, папки передвижки «На пороге школы».

### 4.7. Взаимодействие с социумом

Цель: Использование возможностей социума для создания единой воспитательной системы. Задачи:

- создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;  повышать общекультурный уровень и социальную компетенцию участников образовательных отношений;
- формировать позитивную самооценку, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества воспитанников, родителей, педагогов путем взаимодействия с социальными партнерами.

### Модель взаимодействия с социальными партнерами

Социальные партнеры	Цель	Формы работы
КСК «Импульс»	Приобщение детей к музыкальной культуре, формирование элементов музыкально-эстетического сознания.	Посещение воспитанниками ДОО мероприятий в КСК «Импульс». Экскурсии в КСК: - ознакомление с библиотекой; - посещение концертов, квест-игр и т.п.

КСК «Импульс»	Формирование у детей положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни.	Посещение воспитанниками ДОО мероприятий в КСК «Импульс»  Экскурсия в КСК «Импульс» (ознакомление со спортивным залом, с помещениями для хранения спортивного оборудования, спортивной площадкой). Совместные спортивные мероприятия Мероприятия совместно с родителями.
МБОУ СОШ № 6	Обеспечение взаимосвязи и преемственности в воспитании и обучении детей. Формирование психологической готовности ребенка к школе.	Открытые уроки в первых классах для воспитателей ДОО. Оформление в подготовительных группах «уголков школьника». Вечер встречи с выпускниками ДОО (январь). Экскурсия детей выпускных групп в школу. Открытая организованная образовательная деятельность для учителей начальной школы в подготовительных к школе группах. Конференция для родителей будущих первоклассников. Присутствие учителей на празднике «Выпуск в школу». Проведение заседаний Клуба родителей будущих первоклассников.

#### 4.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО; привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

**Основные задачи** взаимодействия ДОО с семьей:

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке;
- поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;



### **Принципы работы с родителями воспитанников:**

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений:**

- доброжелательный стиль общения;
- позитивный настрой на общение;
- корректная форма общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- динамичность;
- конфиденциальность

Организация работы в дошкольной образовательной организации с воспитанниками с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работу с родителями строим, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

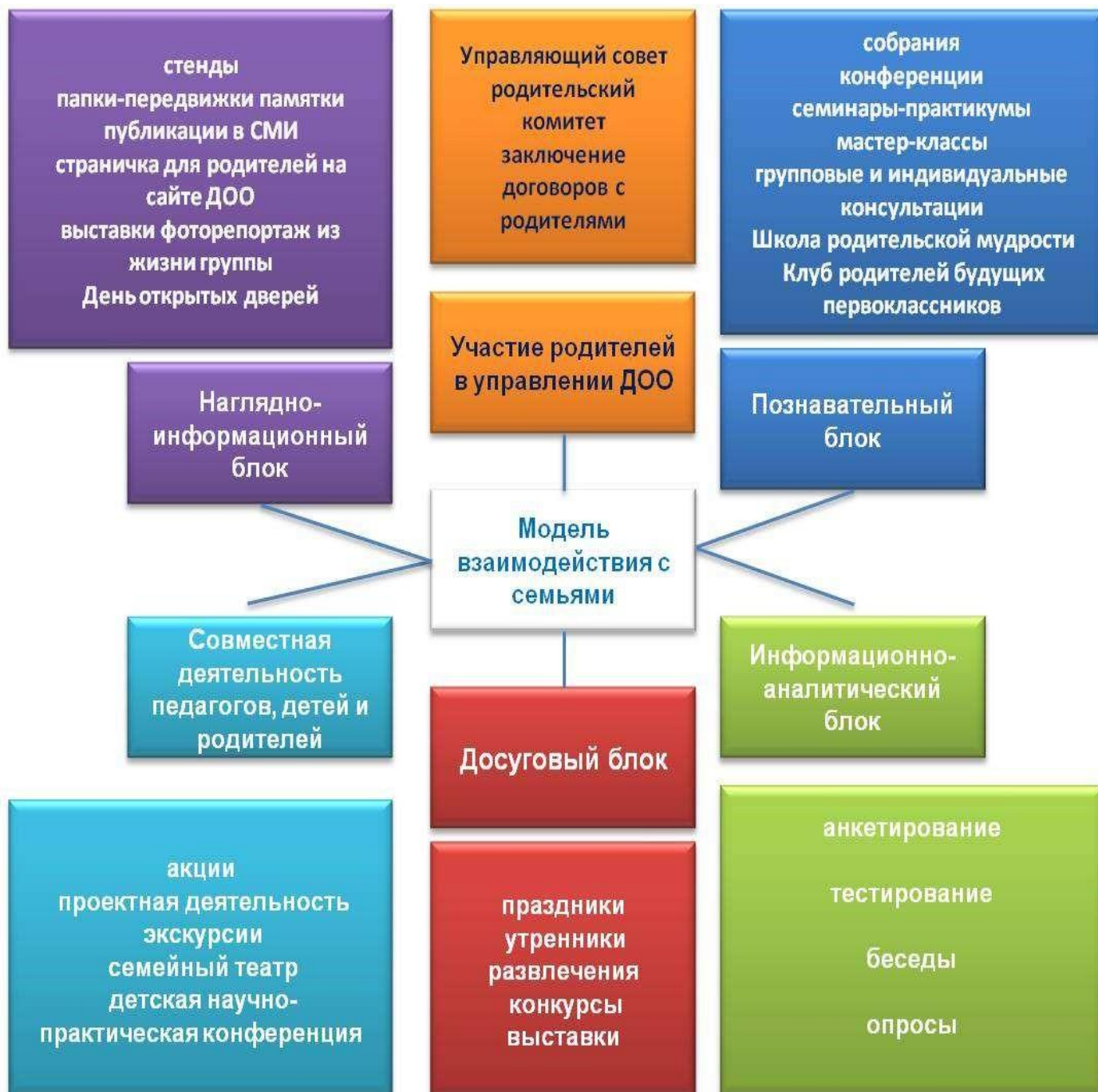
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируем конкретное содержание работы, выбираем формы сотрудничества.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**



## **5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др) ;под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.
3. Министерство просвещения РФ г. Москва. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – электронная версия, 2017г.

### **Учебно-методический комплект к ООП**

#### **Старшая группа**

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. Перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 320с.
- 12.

#### **Подготовительная к школе группа**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв.вкл.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208с.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200с.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР**

##### **1.1. Психолого-педагогические условия**

АООП для воспитанников с ЗПР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию психического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, партнера, средств, условий для выражения своих чувств и мыслей.

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию разных видов деятельности, формирование игры, оценку индивидуального развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Профессиональное развитие педагогов.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Такая работа в ДОО проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

## 1.2. Режимы дня, распорядок

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Примерный объём времени для организации деятельности воспитанников и взрослых по освоению АООП для воспитанников с ЗПР:

### Старшая группа

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b>
		<b>10<sup>00</sup> – 10<sup>20</sup></b>
	<b>2. Физическое развитие</b>	<b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b>

	<b>3. Рисование</b>	
<b>Вторник</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>2. Музыкальное развитие</b> <b>3. Лепка/ аппликация</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b> <b>10<sup>00</sup> – 10<sup>20</sup></b> <b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>Среда</b>	<b>1. Математика</b> <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Конструирование/ художественное конструирование</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b> <b>10<sup>00</sup> – 10<sup>20</sup></b> <b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>2. Музыкальное развитие</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b> <b>10<sup>00</sup> – 10<sup>20</sup></b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>2. Рисование</b> <b>3. Физическое развитие на свежем воздухе</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></b> <b>10<sup>00</sup> – 10<sup>20</sup></b> <b>10<sup>30</sup> - 10<sup>55</sup></b>

**Подготовительная группа**

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>2. Рисование</b> <b>3. Физическое развитие</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup></b> <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup></b> <b>10<sup>30</sup> – 11<sup>00</sup></b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Математика</b> <b>2. Конструирование/ художественное конструирование</b> <b>3. Музыкальное развитие</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup></b> <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup></b> <b>10<sup>30</sup> – 11<sup>00</sup></b>
<b>Среда</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром/ экология</b> <b>2. Лепка/ аппликация</b> <b>3. Физическое развитие</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup></b> <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup></b> <b>10<sup>30</sup> – 11<sup>00</sup></b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>2. Ознакомление с окружающим миром/ предметным и социальным</b> <b>3. Музыкальное развитие</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup></b> <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup></b> <b>10<sup>30</sup> – 11<sup>00</sup></b>

<b>Пятница</b>	<b>1. Математика</b> <b>2. Рисование</b> <b>3. Физическое развитие на свежем воздухе</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup></b> <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup></b> <b>11<sup>00</sup> – 11<sup>30</sup></b>
----------------	--	---

**Режим дня  
в старшей группе (5 – 6 лет)  
Понедельник - четверг**

Прием, осмотр детей. Взаимодействие с семьей. Игры.	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Ежедневная утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, утренний туалет	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная игровая деятельность.	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>
Самостоятельная игровая деятельность.	9 <sup>25</sup> – 10 <sup>00</sup>
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, двигательная на свежем воздухе и т.д.). Занятия со специалистами.	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность(п/игры, ОД)	10 <sup>20</sup> – 11 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки.	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду.	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>10</sup>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну.	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>
Дневной сон	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику.	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Занятия со специалистами.	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup>
Самостоятельная деятельность.	16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке	17 <sup>00</sup> - 17 <sup>10</sup>



Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность(п/игры, ОД)	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>10</sup>
Подготовка к ужину. Ужин.	18 <sup>10</sup> – 18 <sup>20</sup>
Ужин.	18 <sup>20</sup> – 18 <sup>30</sup>
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	18 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
в старшей группе (5 – 6 лет)  
Пятница**

Прием, осмотр детей. Взаимодействие с семьей. Игры.	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Ежедневная утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, утренний туалет	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная игровая деятельность.	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>
Самостоятельная игровая деятельность.	9 <sup>25</sup> – 10 <sup>00</sup>
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, двигательная на свежем воздухе и т.д.). Занятия со специалистами.	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность (п/игры, ОД)	10 <sup>20</sup> – 11 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки.	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду.	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>10</sup>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну.	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>
Дневной сон	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику.	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность.	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>

Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность (п/игры, ОД)	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>10</sup>
Подготовка к ужину. Ужин.	18 <sup>10</sup> – 18 <sup>20</sup>
Ужин.	18 <sup>20</sup> – 18 <sup>30</sup>
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	18 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Прием, осмотр детей. Взаимодействие с семьей. Игры.	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Ежедневная утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, утренний туалет	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>30</sup>
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная игровая деятельность.	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие х/л.)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> – 10 <sup>10</sup> 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность (п/игры, ОД)	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки.	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду.	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>10</sup>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну.	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>
Дневной сон	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику.	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность.	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, труд), двигательная активность (п/игры, ОД)	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>10</sup>
Подготовка к ужину. Ужин.	18 <sup>10</sup> – 18 <sup>20</sup>
Ужин.	18 <sup>20</sup> – 18 <sup>30</sup>

Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	18 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>
---	-------------------------------------

### 1.3. Материально-технические условия

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- Оборудование;
- Предметное оснащение;
- Средства обучения и воспитания;
- Учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

В ДОО имеются следующие помещения и территории:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения с отдельной спальней	Все виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса.	Детская мебель, соответствующая росту детей. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - для коррекционной работы – центры развития речи; - для развития игровой деятельности - игровые центры в соответствии с возрастом детей; - для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки; - для развития детского творчества – центры творчества для изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей; - для познавательного развития - природные уголки и центры детского экспериментирования; - для приобщения к литературе – книжные центры.

Кабинет учителя логопеда	<p>Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речевых нарушений;</li> <li>- развитие речи, психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для занятий;</li> <li>- большое зеркало с дополнительным освещением;</li> <li>- индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- детская мебель;</li> <li>- массажеры;</li> <li>- дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.);</li> <li>- картотеки предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек,</li> </ul>
--------------------------	--	---

		атрибутов и прочего материала.
Кабинет педагога-психолога	<p>Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- коррекция нарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования;</li> <li>- игровой материал;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- магнитная доска; - наборное полотно; - компьютер.</li> </ul>
Спортивный зал Музыкальный зал	<p>Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений; - нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
	<p>Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- экран, проектор;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- различные виды театральных кукол;</li> <li>- детские стулья и столы.</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- повышение профессионального уровня кадров;</li> <li>- повышение педагогической компетентности родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, методической, нормативной и детской литературы;</li> <li>- библиотека периодических изданий;</li> <li>- пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал);</li> <li>- материалы из опыта работы педагогов;</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, конференций;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- изделия народных промыслов, скульптуры малых форм;</li> <li>- игрушки, развивающие игры;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика, оздоровительная работа с детьми;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинская документация;</li> <li>- мебель; - весы; - ростомер.</li> <li>- холодильники;</li> <li>- медицинский инструментарий.</li> <li>- игрушки.</li> </ul>
<p>Спортивная площадка</p>	<p>Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбка, лестницы, колеса, дуга, щит для забрасывания мяча, бревно).</p>
<p>Прогулочные площадки</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных способностей, трудовой деятельности, укрепление здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое оборудование (машины, корабли, беседки, песочницы, горки);</li> <li>- спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбки, петушки, лестницы, колеса).</li> </ul>

В ДОО имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, телевизоры, копировальная техника. ДОО оснащена компьютерами, ноутбуками, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности и документоведению. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

#### **1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Все помещения ДОО, предназначенные для детей с ЗПР, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и желаниями детей, изучаемой лексической темой: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Во всех группах комбинированной направленности организованы центры познавательного, речевого, сенсорного развития, наполняемость которых соответствует изучаемой лексической теме.

Игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как дети, так и их родители.

В группах для детей с ЗПР много предметов, игр, пособий, способствующих развитию познавательного интереса, мелкой моторики руки, расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оптимально насыщена предметами, игрушками, увлекательным игровым оборудованием, материалами, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, для самовыражения средствами искусства.

Наличие физкультурного и спортивного оборудования стимулирует двигательную активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп комбинированной направленности насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, способствует проявлению разносторонних способностей дошкольников.