

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№11 «Колосок»

**РАССМОТРЕНО:**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Гаман Е.В.  
Приказ № 9 от 03.03.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

п. Железнодорожный 2025 г.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Общие положения .....	6
3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	6
3.3. Содержание программы .....	8
Перспективное планирование по программе «Формирование финансовой грамотности у детей 5-6 лет» .....	8
Перспективное планирование по программе «Формирование финансовой грамотности у детей 6-7 лет» .....	11
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	13
Перспективный план по взаимодействию с семьей.....	14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	15
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .....	16
Список литературы .....	20
Приложение 1. ....	22
Приложение 2 .....	25
Приложение 3. ....	26

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, но пока еще на житейском уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

С азами экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности необходимо знакомить подрастающее поколение в дошкольном возрасте. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, в связи с желанием родителей (законных представителей) в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (для детей 5-7 лет).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
6. Устав организации.

Адресат программы: дошкольники от 5 до 7 лет.

Количественный состав групп: 6-12 человек.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая.

**Режим занятий:** реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется во второй половине дня, один раз в неделю в игровой форме в свободной игровой деятельности.

Продолжительность игровой деятельности 25 и 30 минут, а также зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный. Занятия проводятся в групповом помещении. Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

### **Цель**

Цель программы – развитие индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, создание психолого-педагогических условий для адаптации и социализации детей дошкольного возраста по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) в предоставлении возможности дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 7 лет.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательный модуль	Объем недельной нагрузки		
	1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)	Всего
Финансовая грамотность	2/72	2/72	144

Календарный график реализации программы.

Реализация программы осуществляется в течение учебного года с сентября по май. Календарный график предусматривает поэтапное прохождение программы от 5 до 7 лет в зависимости от выбора образовательных модулей. Реализация образовательных модулей предусматривает создание образовательных подгрупп. В каждую подгруппу может входить от 6 до 12 детей. В рамках одного календарного года предусмотрена организация образовательной деятельности по подгруппам с учетом возрастной дифференциации:

- подгруппы 1 уровня (для детей от 5 до 6 лет);
- подгруппы 2 уровня (для детей от 6 до 7 лет).

В рамках одного образовательного уровня предусмотрена вариативная реализация образовательного модуля в зависимости от выбора со стороны родителей воспитанников. В тоже время, обучение ребенка в течение года допустимо с учетом требований СанПиН (объем недельной нагрузки не должен превышать требований СанПиН в части требований к организации образовательного процесса).

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа рассчитана на 2 года обучения 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 25-30 минут.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные

представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## **3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:**

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

**Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

**Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

### 3.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:**

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие

экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

### **Перспективное планирование по программе: «Формирование финансовой грамотности у детей 5-6 лет»**

Цель: содействовать финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о профессиях. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. Расширять знания о деньгах, о их назначении. Активизировать словарный запас, расширять кругозор

Развивающие: развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь. Развивать экономическое, логическое мышление.

Воспитывающие: воспитывать любознательность, экономичность, аккуратность, бережное отношение к деньгам, уважение к труду взрослых.

#### **План работы, старшая группа**

Месяц	Тема	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь.	1. Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.
	2. Азбука юного финансиста.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт, ноутбук.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход.
Октябрь.	3. Откуда пришли деньги?	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук, раскраска карандаши.	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги.
	4. Деньги. Банки.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, номинал, банк, пластиковая карта, наличные деньги,

			кредиты, безналичный расчет, доходы.
Ноябрь	5. Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.	Иностранные деньги, номинал, купюра, монета, карта мира, валюта, деньги, доллар, евро, франк., обмен валюты, фальшивые деньги, подлинность денег.
	6. Цена на товары и услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
Декабрь	7. Семейный бюджет.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности. карманные деньги.
	8. Как правильно делать покупки?	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.
Январь	9. Чем пахнут ремесла?	Ноутбук, презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда, заработная плата.
	10. Путешествие в страну "Экономград".	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена, качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
Февраль	11. "Хочу" и "надо".	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
	12. Источники дохода.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	Заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, "всем миром".

Март	13. По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид.
	14. Деловая игра "Магазин Детский мир".	Ноутбук, презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.	Профессии, чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель.
Апрель	15. Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.	Финансовые возможности, рекламировать, воздействие рекламы, стихийные покупки.
	16. Полезные экономические привычки.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.
Май	17. Что важнее денег?	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый.
	18. Мы - ребята деловые!	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, разумный подход, клад, профессии, дорого - дешево, тратить - копить, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безличные, наличные.

### Перспективное планирование по программе: «Формирование финансовой грамотности у детей 6-7 лет»

**Цель:** помочь дошкольнику понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и корректировать собственные потребности, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### Задачи:

#### Образовательные:

Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

#### Развивающие:

Развивать ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; умение планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:**

Стимулировать интерес к изучению мира финансов; сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

**План работы, подготовительная группа**

Месяц	Тема	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь	Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?	Ноутбук, презентация "Профессий много в мире есть", альбом "Профессии".	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; физический и умственный труд, предметы труда.
	Труд и продукт труда (товар).	Ноутбук, презентация "Кто что производит?", различные предметы из развивающей среды группы.	Труд, работа, продукт труда, продукция, услуги, заработная плата, товар, торговля; деньги.
Октябрь	Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков.	Ноутбук, презентация "Деньги", муляжи денег, настоящие деньги.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, аверс, реверс, гурт.
	История денег. Откуда пришли деньги?	Ноутбук, презентация "История денег".	Первобытный человек, обмен, деньги, монеты, банкноты.
Ноябрь	Валюта. Обмен денег.	Ноутбук, презентация "Деньги других стран", муляжи иностранных денег.	Валюта, иностранные деньги, обмен денег, номинал, купюра, монета,
	Цена (стоимость).	Ноутбук, презентация "Как формируется цена?"	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево.
Декабрь	Торговля и торг.	Ноутбук, презентация "Торговля и обслуживание"	Торговля, фиксированная цена, торг, магазин, рынок, ярмарка, опт, розница, интернет-магазин, услуги.
	Цена и качество товаров (услуг).	Ноутбук, презентация "Дороже или дешевле?", иллюстрации книги "Откуда берется деньги?"	Цена, качество, скоропортящийся товар, бракованный товар, дороже, дешевле.
Январь	Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Бюджет, доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия, планирование, приоритетность, потребности, финансовые

			возможности, бережливость, карманные деньги.
	Потребности и возможности.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", презентация "Как экономить?"	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
Февраль	Жители кошелька.	"Сказка о монетах" Т. Грековой, муляжи бумажных и металлических денег.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, наличные деньги.
	Дом, в котором живут и "растут" деньги.	Ноутбук, презентация "Идем в банк".	Банк, кредиты, вклады, накопления.
Март	Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта.	Муляжи денег, настоящие деньги, пластиковые карты.	Пластиковая карта, безналичный расчет, банкомат, обналичить деньги.
	Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки и журналы.	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.
Апрель	Бюджет семьи, доход, расход.	Ноутбук, отрывок из мультфильма "Простоквашино", копилка, карточки-схемы.	Семейный бюджет, доход, расход, коммунальные платежи, семейный совет, накопления.
	Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	Ноутбук, презентация с картинками для игры, призы.	Все понятия.
Май	Викторина "Мы - ребята деловые".	Разрезные картинки, монеты, купюры, медали.	Профессии, товары, услуги, деньги, зарплата, пенсия, стипендия, экономить.
	Итоговое обследование детей.	Вопросы диагностики.	Все понятия.

### Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги — это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата — это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

**Перспективный план по взаимодействию с семьей****Таблица 3.**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка– передвижка «Экономический словарь»
<b>НОЯБРЬ</b>	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
<b>ЯНВАРЬ</b>	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
<b>МАРТ</b>	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
<b>АПРЕЛЬ</b>	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
<b>МАЙ</b>	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

**Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

**4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы** Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Реализация программы осуществляется на основе выбора данного направления со стороны родителей детей дошкольного возраста. Программа реализуется в подгруппах детей на основе возрастной дифференциации. Предусмотрена организация двух возрастных группы: 1 группа – для детей от 5 до 6 лет, 2 группа – для детей от 6 до 7 лет. Количество детей в каждой группе составляет от 6 до 12 человек. Образовательная программа предусматривает реализацию от 1 года до двух лет. В течение года предусмотрена реализация занятий 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут в зависимости от возрастной группы. Общий объем учебной нагрузки по программе «Финансовая грамотность» в течение года составляет 72 часа.

В качестве основной формы реализации программы предусмотрена организация занятий. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Ведущими методами обучения являются игровые и практические методы. В контексте проектирования содержания образовательного модуля для поддержания познавательного интереса детей предусмотрена

реализация образовательных сюжетов, в рамках которых реализуются задачи обучения и развития детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

**Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой) Старшая группа**

**Высокий:**

Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:**

Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:**

Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Подготовительная группа****Высокий:**

Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:**

Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:**

Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

## Список литературы

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

## Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.
7. "Методический сборник с разработками игр". (МАОУ НШ - № 72)
8. "Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты" (для дошкольников)". Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. / Крючкова Н.А. - Калининград, 2013.
9. "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. и др. - Калининград, 2017.
10. "Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста". Сборник методических разработок./ Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2018.
11. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2017.
12. "Финансовая грамотность в мудрости народной". Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.
13. Сказки о деньгах.
14. "25 сказок для успешного ребенка". Проект "Новые Богатые с детства".
15. "История о рублике и его друзьях". Комикс.
16. Конспекты НОД по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
17. "Финансовая грамотность дошкольника". / Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. - Волгоград: Учитель.
18. "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
19. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. - Москва, 2018.
20. "Методический сборник с разработками игр" (МАОУ НШ - № 72)
21. "Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты (для дошкольников)". Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. / Крючкова Н.А. - Калининград, 2013.
22. "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. и др. - Калининград, 2017.

23. "Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста". Сборник методических разработок./ Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2018.
24. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2017.
25. "Финансовая грамотность в мудрости народной". Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.
26. Сказки о деньгах.
27. "25 сказок для успешного ребенка". Проект "Новые Богатые с детства".
28. "История о рублике и его друзьях". Комикс.
29. Конспекты НОД по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
30. "Финансовая грамотность дошкольника". / Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. - Волгоград: Учитель.
31. "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / Щербинина С.М. - г. Усолъе - Сибирское, 2010.
32. "Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках"/Ульева Е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
33. Сайт <https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-v-podgotovitelnoi-grupe-po-finansovoi-gramotnosti-mu-rebjata-delovye.html>
34. Сайт [https://www.google.com/search?q=finansovaya\\_gramotnost\\_gruppy\\_no\\_5-6.docx&oq=chrome..69i57j69i60.1665j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=finansovaya_gramotnost_gruppy_no_5-6.docx&oq=chrome..69i57j69i60.1665j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
35. Сайт <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/16/konspekt-ood-po-finansovoy-gramotnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe>
36. Сайт <https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/o-profesi-bankovskogo-rabotnika-dlja-detei.html>

## Приложение 1. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

### Старшая группа

<b>Потребности</b>	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
<b>Труд</b>	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
<b>Товар</b>	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
<b>Деньги</b>	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

### Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

#### Старшая группа (задания) 1. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

**Дидактические игры** «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

**Материал:** таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях **Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

#### 2. Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий **Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». **Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей **Беседа:** «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

### 3. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров **Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества **Дидактическая игра и беседа** «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

**Дидактические игры** «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

### 4. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. **Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

**Модель «Семейный бюджет»**

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. **Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии **Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из

**Простоквашино»**

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

**Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл**

**Таблица 1**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>														
<b>Всего детей со средним уровнем</b>														
<b>Всего детей с низким уровнем</b>														

#### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

## Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнеси капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

### Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

### Подготовительная группа (задания) 1. Экономика

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

### Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха» 2. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

### 3. Труд, профессии

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

### 4. Бартер

**Цель:** выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

### 5. Выгода и убыток

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

### 6. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

### 7. Реклама

**Цель:** выявить знания детей о рекламе Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

### 8. Бизнес и капитал

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)**

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

**Таблица 2.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода убыток			Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2			
1																					
2																					
3																					
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>																					
<b>Всего детей со средним уровнем</b>																					
<b>Всего детей с низким уровнем</b>																					

**Вопросы для анкетирования родителей:**

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике? А) да  
Б) нет  
В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?  
А) да Б) нет  
В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги? А) да  
Б) нет  
В) иногда
4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет? А) да  
Б) нет  
В) иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?  
А) да Б) нет  
В) иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги? А) да  
Б) нет  
В) иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка? А) да  
Б) нет  
В) иногда
8. У Вашего ребенка есть копилка? А) да  
Б) нет
9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?  
А) да Б) нет  
В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет.

### Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

#### 1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

#### 2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

#### 3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

#### 4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

#### 5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

#### 6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

#### 7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок

может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

#### **8. Дети должны знать цену деньгам.**

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

**Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых.**