**Технологическая карта занятия**

ФИО воспитателя: Бирюкова Анна Алексеевна.

***Образовательная область:*** художественно - эстетическое развитие

***Тема занятия:*** «Рисование инопланетян и средств их передвижения в космосе по замыслу»

***Возрастная группа:*** подготовительная к школе группа

**Цель занятия**: Овладение умением создавать изображения разных инопланетных существ и средств их передвижения в космическом пространстве графическими средствами в изобразительной деятельности.

**Задачи занятия:**

***Обучающая***: Обосновывать внешний вид инопланетянина, связывая его с особенностями жизни на его родной планете.

***Воспитательные:*** Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.

***Развивающие:*** Расширять словарь ребёнка специальными понятиями: оттенок, передний, дальний план. Закреплять умение пользоваться палитрой для получения оттенков

**Дополнительные задачи:**

***Словарная работа:*** оттенок, передний, дальний план.

***Планируемые результаты занятия:*** Придумать и нарисовать представителя другой планеты, похожей или не похожей на планету Земля. В 3-4 предложениях описать своего пришельца.

***Подготовительная работа***: Разработка технологической карты, подбор фотографии инопланетян. Беседа на тему «День космонавтики. Интересные факты», просмотр мультфильма «Незнайка на луне».

***Материалы и оборудование***: Фотографии (рисунки) инопланетян, краски, восковые мелки, карандаши на выбор, бумага.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно - мотивационный этап | Организовать направленное внимание и интерес к теме занятия. | Ребята, а кто знает какой праздник был 12 апреля?  Верно. День космонавтики.  Что вы знаете про космос?  Верите ли вы в инопланетян?  Сегодня, я хочу пригласить вас в музей инопланетных существ. Полетим на летающей тарелке в музей? | Словесный метод.  Групповая форма организации. | Отвечать на вопросы.  Рассказывать факты о празднике. | Закрепление знаний о празднике. |
| 2. | Основной этап | Привлечь детей к предложенной теме. | Посмотрите, вот наш первый, второй, третий, четвёртый и пятый гость  Обращает внимание на их различия: большие или маленькие глаза, глаза черного цвета, строение конечностей (щупальца или пальцы), на то, что одни инопланетяне похожи на морских обитателей (так как они живут в воде), а другие покрыты шерстью, потому что их планета очень холодная.  Ребята, вот мы и познакомились с нашими гостями. | Наглядный метод.  Словесный метод. | Слушать.  Обращать внимание на различие и сходства объекта. | Умение слушать.  Уметь находить сходства и различие между объектами. |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы, подвести детей к решению. | Ребята, инопланетяне рассказали о их проблеме, что кроме нас с вами в них никто не верит и не может их увидеть. Как мы может помочь?  **Физкультминутка** «Инопланетные существа летают» | Практический метод.  Игровой приём. | Предложения решения проблемы.  Повторять движения. | Уметь находить решение проблемы.  Выполнять упражнения под музыку. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Приобщить детей к художественной деятельности, закрепить полученные знания в процессе занятия. | Давайте мы с вами их нарисуем, а после поместим их в космический музей. Давайте покажем, как видите их вы, кроме самого инопланетянина можно также нарисовать средство его передвижения в космосе. Как вы думаете, у нас получится изобразить инопланетян? | Словесный метод. | Отвечать на вопросы.  Собраться на дальнейшую деятельность. | Использовать ранее полученные знания в рисунке. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Придумать и нарисовать представителя другой планеты, похожей или не похожей на планету Земля | Каждый ребёнок самостоятельно определяет, как и чем он будет изображать жителя другой планеты, отбирает нужные материалы и инструменты.  Воспитатель делает свой рисунок.  Во время работы фоном звучит «космическая музыка». | Практический метод.  Игровой приём.  Индивидуальная форма организации. | Рисование различными материалами. | Придумать и нарисовать представителя другой планеты, похожей или не похожей на планету Земля. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги деятельности, обобщить полученные знания. | Получилось у нас изобразить инопланетян? Теперь на инопланетян могут посмотреть все! Даша, расскажи о своём инопланетном существе. Как его зовут? Где он обитает?  Миша, расскажешь нам про своего инопланетянина? Что это за интересное изобретение передвижения?  Вы большие молодцы! У всех получились необычные и интересные инопланетные существа! | Словесный метод.  Подгрупповая форма организации. | Дети рассматривают все получившиеся работы и отмечают звездой ту, которая понравилась больше всего | В 3-4 предложениях описать своего пришельца.  Дать оценку сверстнику, высказывая свою точку зрения. |