**Конспект № 1**

**НОД**

**Рисование в средней группе**

**«Цветущее дерево»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024 г

**Цель**: Формирование умения замечать изменения в природе с приходом весны, передавать в рисунке характерные особенности весенней природы.

**Задачи:**

Образовательная: Упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги.

Развивающая: Развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве – на листе бумаги, владение кистью руки.

Воспитательная: Прививать аккуратность при рисовании.

**Предварительная работа:** беседа о весенних изменениях в природе. Чтение рассказа Э. Шима «Чем пахнет весна?», рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдение за изменениями в природе, подчеркивание признаков весны на прогулке.

**Материалы и оборудование**: аудиозапись «Пение птиц», листы голубого цвета, гуашь, две кисти с толстым и тонким ворсом, баночка для воды, салфетка, подставка для кисточек; иллюстрации «Весенние деревья», образцы рисунков.

**Ход занятия**

**Вводная часть.** (2 мин)

Не заметно включить в группе аудиозапись с пением птиц.

Ребята, послушайте, что это за звуки? *(пение птиц)*

- Как замечательно и красиво поют птицы! Давайте послушаем!

**Основная часть.** (17 мин)

- А как вы думаете, почему так громко и дружно они щебечут?

- А почему они радуются?

- А еще птицы радуются возвращению домой из теплых стран. Когда возвращаются птицы к нам?

- Значит какое время года у нас наступило, если птицы щебечут дружно и радостно?

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- Какие изменения в природе происходят с наступлением весны

- Какие изменения происходят во внешнем виде деревьев?

- Посмотрите на картину. Что на ней изображено? *(дерево)*

- Из каких частей состоит дерево?

- Какого цвета ствол и ветви? Листья?

- Как вы думаете, для чего нам нужны деревья? Надо ли их беречь?

- Что нужно делать для того, чтоб деревья не гибли?

- Какое время года изображено на картине? *(весна)*

- Как вы догадались?

- Ребята, я вам предлагаю создать свои деревья. Нас с вами много, у нас получится целый лес! Перед тем, как приступить к работе, давайте немного поиграем

**Физкультминутка "Веснянка"**

Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!      (Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,                           (Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,                           (Машут руками.)

А сугробы тают, тают,                           (Приседают.)

А цветочки подрастают.                        (Поднимают руки вверх.)

- Ребята, начинаем рисовать дерево со ствола. Какой формы ствол? Какого цвета? Проводим вертикальную линию сверху-вниз, сначала кончиком кисточки, затем всей кистью.

- Теперь рисуем веточки. Сверху они маленькие, к низу становятся больше.

- У нас дерево весеннее, поэтому что еще надо нарисовать?

- Какого цвета листья у дерева весной?

- Набираем на кисть зеленой краски и примакиванием на ветках изображаем листья.

**Заключительная часть** *(1 минуты)*

- Посмотрите, какие замечательные деревья у нас получились. Что показалось трудным? Что понравилось на занятии?

**Конспект № 2**

**НОД**

**Конструирование в средней группе**

**«Весенняя полянка»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024 г

**Цель**: формировать умение строить по предложенной схеме, инструкции, передавая особенности предметов посредством деталей конструктора.

**Задачи:**

Образовательная: научиться определять пространственное расположение деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетая формы, цвета, пропорции.

Развивающая: развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.

Воспитательная: воспитывать интерес к весенним изменениям в природе, желание беречь цветы.

**Предварительная работа**: наблюдение за одуванчиками во время прогулки, чтение стихотворений о весне, рассматривание картин и иллюстраций о весне.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, конструктор, презентация «Весенние цветы»

**Ход занятия**

**Вводная часть** (2 мин.)

- Ребята, какое сейчас время года?

- А что происходит с природой весной?

*(На доске первый слайд презентации****«Весенняя полянка»****)*

- Посмотрите, какая у нас красивая весенняя полянка!

- Давайте послушаем и угадаем, что за звуки на нашей полянке.

*(Нажатие на пчелку- жужжание пчелы, нажатие на птичку-пение птиц, нажатие на дерево-шум ветра, нажатие на небо-звук грома, нажатие на тучку-шум дождя)*.

- кто же живёт на нашей весенней полянке?

- А что растёт на полянке?

- какие весенние цветы Вы знаете?

**Основная часть** (17 мин)

- Какие вы молодцы! Сегодня мы с Вами познакомимся с разными весенними цветами и сделаем нашу цветочную лего-полянку.

- Ребята, цветы бывают дикорастущие, это значит, что они растут сами на полях, лугах и в лесу. И садовые-это те, которые люди сами сажают и выращивают на своих садовых клумбах.

Давайте отгадаем загадки:

1) Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький *(Подснежник)*

*(открываем слайд с соответствующей картинкой)*.

Обсуждение: Как вы считаете подснежник-это дикорастущий цветок или садовый? Почему?

2) Стоит в саду кудряшка,

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? *(Ромашка)*

*(открываем слайд, на котором ромашка дикорастущая и садовая)*

Обсуждение: Ребята, а ромашка дикорастущий цветок или садовый? Почему? А бывает садовая ромашка? Посмотрите, чем они отличаются?

3) Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк. Пышный, важный, словно пан,

Нежный бархатный… *(тюльпан)*

*(Открываем слайд, на котором изображены тюльпаны)*

Обсуждение: Дикорастущий или садовый? Почему? Какого цвета бывает?

-Ребята, а какие еще дикорастущие цветы вы знаете? Где они растут?

-А что общего у всех цветов?  чем отличаются?

**Физкультминутка:**

А теперь, давайте встанем и представим себя цветами, которые растут на лугу.

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. *(потягивания-руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. *(потягивания-руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда *(дети машут руками, изображая цветы на ветру)*

Наклоняются цветочки

Опуская лепесточки. *(Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут. *(поднимаем руки вверх и прыгаем на месте)*.

ИГРА НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

*(Слайд разделен на 2 части: 1)* клумба, 2) полянка)

Напомнить детям правила работы и правила безопасности на интерактивной доске,.

-Ребята, посмотрите, у садовника Пети все цветы перепутались. В его клумбе должны расти только садовые цветы, а на полянке дикорастущие. Давайте поможем пересадить цветы правильно. А он нам расскажет, как сделать лего-клумбу!

*(Дети по очереди подходят к интерактивной доске и переносят цветы в нужное место, объясняя свой выбор.)*

- Молодцы! Вы справились с заданием и помогли садовнику Пете!

Вот письмо от него! *(в конверте схемы цветов из Лего)*.

Рассматривание схем, обсуждение с чего начинать постройку, называем используемые детали.

Постройка цветов по схемам и инструкциям.

**Заключительная часть** (1 мин)

Ребята, давайте теперь все наши цветочки посадим на полянку! Посмотрите, как красиво, когда много цветов! Как вы думаете, можно ли срывать цветы на лугах и полянах? Почему?

А что Вам сегодня понравилось больше всего? Что получилось? Что не получилось? Что нового и интересного вы сегодня узнали?

**Конспект № 3**

**НОД**

**Развитие речи в средней группе**

**«Составление рассказа по картине «Одуванчики»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024 г

**Цель**: формирование умения детей составлять рассказ, рассматривая и описывая картину в определенной последовательности,

**Задачи:**

Образовательная: уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе.

Развивающая: развивать словарный запас детей, умение составлять рассказ по картине.

Воспитательная: способствовать формированию бережного отношения к природе.

**Предварительная работа**: наблюдение за одуванчиками во время прогулки, беседа о первых цветах- первоцветах, упражнение в подборе сравнений и прилагательных при описании предметов и объектов природы, чтение стихотворений о цветах.

**Материалы и оборудование:** картина «Одуванчики», сюжетная картина «Воспитатель с детьми на поляне»

**Ход занятия**

**Вводная часть** (2 мин)

- Ребята, я сегодня в библиотеке нашла очень интересные картинки. На одной их них нарисованы ранние весенние цветочки. Как вы думаете, какие цветочки нарисованы? А чтобы это узнать, отгадайте загадку:

На лужайке, возле леса,

Расцвели цветочки.

Жёлтые, как солнышко,

На зелёной ножке.

Показать картинку «Полянка с одуванчиками»

Посмотрите, ребята, на полянку, сколько на ней много одуванчиков. Весной на лугу, как маленькие жёлтые солнышки, нежатся одуванчики. Расцветают, а потом отцветают. На длинных стебельках вместо жёлтых цветочков появляются белые пушистые шапочки. Из жёлтых одуванчиков можно плести венки. А на пушистые шапочки можно подуть, и пушинки разлетятся во все стороны.

**Основная часть** (17 мин)

- ребята, давайте рассмотрим вторую картину.

- Как вы думаете, как называется картина?

- Скажите, пожалуйста, кто изображён на картине? Где они находятся и зачем они сюда пришли /откуда появился мяч на полянке/? Кроме жёлтых одуванчиков, что вы ещё заметили? Что делает воспитатель, дети?

Что у девочки в красном платьице на голове? Что она делает? Чем занят мальчик в кепочке? Вот мы и с вами почти составили рассказ. Сейчас я соединю все ваши ответы и составлю рассказ. Слушайте внимательно, чтобы

я ничего не упустила. Готовы? /составление рассказа педагогом/.

- Картина называется «Одуванчики». На картине мы видим воспитателя с детьми. Они вышли на прогулку поиграть с мячом и увидели жёлтые одуванчики, и белые пушистые головки – они уже отцвели. Воспитатель и мальчик в оранжевом костюме дуют на одуванчики. За спиной воспитателя девочка собирает букет из одуванчиков. У неё на голове венок из одуванчиков: молоденьких и жёлтеньких. Мальчик в кепочке внимательно рассматривает жёлтый одуванчик. Может он что-то увидел? На прогулке всем было интересно и весело.

-Всё ли я рассказала? Ничего не упустила?

**Физкультминутка «Одуванчик»**

Одуванчик, одуванчик,

Стебель тоненький, как пальчик.

(приседания)

Если ветер быстрый-быстрый

На полянку налетит

(разбегаются в разные стороны)

Всё вокруг зашелестит

(присели «ш-ш-ш»).

- А теперь, ребята, все тихонько сели и продолжаем работать. Молодцы, мы с вами внимательно рассмотрели картину, но надо учиться рассматривать картину в определенной последовательности, тогда рассказ получится красивым, без повторов. Можно рассказать о том, чем заняты ребята и воспитатель, а так же о том, как красиво вокруг. А теперь кто хочет составить рассказ по картине? (Дети составляют рассказы)

- Молодцы, ребята. Вы составили очень хорошие рассказы. И я предлагаю вам нарисовать свою поляну с одуванчиками.

**Заключительная часть** (1 мин).

- Ребята, как вы думаете, какие у нас получились полянки?

- О чём мы с вами сегодня беседовали /какой рассказ составили?

- Что ещё можно сказать о нашей с вами работе?

**Конспект № 4**

**НОД**

**По физической культуре в средней группе**

**«Путешествие в весенний лес»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: Создание условий для двигательной активности детей среднего дошкольного возраста и бодрого настроения на весь день; формирование основ положительного отношения к двигательным действиям, расширение представлений о своем теле и способах его тренировки.

**Задачи:**

Образовательная: Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.

Развивающая: Развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях.

Воспитательная: Приобщать к регулярным занятиям физической культурой

**Материалы и оборудование:** массажные мячи – по количеству детей, тоннели – 3 шт., гимнастические скамейки 3 шт., скакалка длинная, обручи, «тучки» вырезанные из синтепона – по количеству детей; аудиозаписи для ходьбы, для подвижной игры, для релаксации.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Дети под музыку входят в зал и строятся в шеренгу*

- Ребята, у меня такое хорошее настроение. А у вас? Замечательно! Ведь наступила весна. И сейчас я предлагаю вам отправиться на прогулку в весенний лес посмотреть, как пробуждается природа от зимнего сна.

Но в лесу есть свои правила:

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй,

Только чур, не забывай…

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Правило мы знаем, тогда в путь!

Перестроение в колонну.

**-** Пойдем мы с вами по лесной тропинке, которая должна вывести нас на солнечную полянку

По лесным тропинкам

Медленно пойдем

Запахи апреля

Мы в лесу найдем.

Запах прелых листьев

И коры нагретой,

Первой нежной травки,

Смелых первоцветов.

*«Идем по тропинке»* - обычная ходьба по круга в колонне по одному

Посмотрите по дороге нам попадаются проталины на которых появились первые подснежники. Поэтому идем очень аккуратно, обходим проталины

*«Обходим проталины» -*ходьба змейкой между лежащими на полу дощечками

В апреле вы по лесу

Ходите осторожно.

Упасть там иль споткнуться

Весной вполне возможно.

*«Ходьба на носочках»*

Найдете груды шишек,

Тоннели, лунки норы,

Поломанные ветви,

Что стали как заборы.

*«Ходьба с высоким подниманием колен»*

Теперь весенним ветерком

Мы пронесемся с огоньком.

*«Бежим к лесной полянке по тропинке»* - легкий бег

Давайте мы с вами вдохнем свежий чистый лесной воздух

*«Дышим лесным воздухом»* - спокойная ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания

**Основная часть**

**-** Вот и добрались мы с вами до лесной полянки,

Построение в круг

ОРУ

**-** Посмотрите какие высокие деревья в лесу

1. «Ветер качает деревья»

И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки вверх, покачать, опустить руки

**-** Прилетели птички

Веселые синички,

Тише, тише не шумите,

Вы синичек не спугните

1. «Птички пьют воду»

И.п. стоя ноги врозь, руки на поясе. Руки отвести назад, наклон туловища вперед

**-**Выпал птенчик из гнезда.  
Как попасть ему туда?  
Прыг, да прыг он по траве,  
Не взлететь ему наверх.

3. «Посадим птенчика»

И.п. ноги о.с., руки на поясе. Присесть, ладони перед собой, встать потянуться вверх

**-** Вышли на полянку зайки поиграть

4. «Зайки»

И.п. ноги вместе, прыжки на месте

**-**  ой ребятки посмотрите на полянку выбежали ежики. Давайте мы с вами поиграем с ними.

*Воспитатель показывает детям корзинку с массажными мячами.*

5. Самомассаж «Жил был маленький ежик»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик *- зажать мячик в ладошках.*

Выглянул ёжик из своего домика (*раскрыть ладошки и показать мячик*) и увидел солнышко.

Улыбнулся ёжик солнышку (*улыбнуться*), и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать мячик*), по извилистой (*катать мячик в ладошках по кругу*) катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*).

Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать мячик между ладошками*).

Вдруг набежали тучки (*зажать мячик в одном кулачке, в другом и нахмуриться*) и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиком пальцев стучать по колючкам мячика*). Спрятался ёжик от дождя (*спрятать руки за спину*).

А когда закончился дождь, обрадовался ежик и побежал обратно домой (*зажать мячик в ладошках*).

**-** А, теперь давайте понаблюдаем, что же еще происходит в лесу весной.

*Перестроение в две колонны*

ОВД

1. «Медвежата»

**-** Весной просыпаются медвежата и вылезают из своей берлоги и лапки разминают.

*Пролезание через туннель, способом «по медвежьи», ползание по гимнастической скамье на животе, хват рук сбоку.*

2. «Бельчата»

**-** обрадовались приходу весны - белочки и вышли на полянку поиграть, попрыгать

*Перепрыгивание через длинную скакалку поднятую от пола на высоте 20см.*

**Подвижная игра**

**Инструктор:** весной из теплых стран к нам возвращаются перелетные птицы и строят гнезда.

«Птички в гнездышках»

*Цель*. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.

*Описание*. На полу лежат обручи – гнездышки. Дети располагают в гнездышках. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя "Птички, в гнездышки!" деть возвращаются на свои места.

**Игра малой подвижности**

«Очистим лес»

 - Весной, когда тает снег очень часто остается много сломанных веточек на земле, и даже бывает, что попадаются бумажки. Давайте наведем порядок в лесу.

Цель: развивать двигательную активность, закреплять умение сортировать предметы по признаку.

Ход игры: детям необходимо собрать палочки, бумажные комочки, шишки в различные емкости.

**-**  Вот и подходит наше путешествие к концу, но ребятки посмотрите, в нашем лесу, солнышко спряталось за тучку. Давайте прогоним тучку.

**Дыхательное упражнение «Подуем на тучку»**

Описание: каждому ребенку раздается тучка на ленточки, ребенок держит тучку за колечко и дует на нее.

**Заключительная часть**

**-** Вот и выглянуло солнышко, стало припекать и послало деткам свои лучики. Давайте погреем ладошки солнечными лучиками – *дети протягивают ладошки вверх*

А вместе с лучиками прилетели озорные солнечные зайчики. И стали прыгать у вас по носику – *легкое ударение пальчиками по крыльям носа*

Вот зайчики перебрались к вам на щечки, давайте подружимся с ними и погладим их аккуратно – *поглаживание щек*

А теперь зайчики перепрыгнули к вам на животики – погладьте их – *поглаживание живота по часовой стрелке*

А теперь поймайте зайчика в ладошки – *соединение ладошек* – чувствуете, как зайчик согревает ваши ладошки?

А теперь давайте поблагодарим наших зайчиков и погладим их – *поглаживание одной ладошкой, другую.*

И отпустим их обратно к солнышку.

 А теперь пора прощаться,

 В садик нужно возвращаться.

 Постоим, построимся,

 В путь дорогу тронемся.

**Конспект № 8**

**По ознакомлению с окружающим миром**

**в средней группе**

**«День победы»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: познакомить детей с праздником «День Победы»

**Задачи:**

Образовательная: расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы.

Развивающая: побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат.

Воспитательная: воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей Родине.

**Предварительная работа**: Беседа на тему День Победы, рассматривание иллюстраций по теме.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись военных действий, презентация «Военное время», песня «День Победы» (отрывок), георгиевские ленточки (по количеству детей), Флажки (зеленый, красный, синий, цветные карандаши, объемная раскраска «День Победы».

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение.  Приглашаю вас в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу.  Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем поселке.

А теперь закройте  глаза,  мы послушаем тишину. В тишине слышен шум  ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это мирная тишина. А сейчас откройте глаза. (Включить звук военных действий).

- Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Когда раздаются такие  звуки?

**Основная часть**

- А  сейчас я вам расскажу, как начиналась  война. (рассказ сопровождается презинтацией).

- Когда-то давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки  были ещё маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги, немецко-фашистские захватчики.

Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить Москву – столицу нашей Родины.

Так началась Великая Отечественная Война. Весь народ встал на защиту страны. Воевали не только солдаты, но и простые люди. С каждой семьи ушли на фронт папы, дедушки, братья.

Наши солдаты храбро сражались за нашу Родину, проявляли героизм, не боялись врага. Ведь фашисты долго готовились  к войне,  у них уже было много оружия и техники. 4 года воевал с врагами наш народ. Но всё-таки, 9 Мая 1945 года война закончилась нашей победой. Потому что тот кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

- Про войну есть пословицы и поговорки:

Добро побеждает зло.

Жить - Родине служить.

Русский солдат не знает преград.

Победит тот, кто в бою не дрогнет.

**Физминутка «Победа!»**

Мы празднуем Победу1 (Шагам на месте).

Салют, салют, салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем).

Кругом цветы весенние. (Руки на пояс, повороты туловища).

Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны).

Все люди пляшут, празднуют, (Присядка).

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (Вдох движ.руками изображая земной шар).

Живут, живут, живут!

- Каждый год в этот день, 9 Мая наш народ празднует великий День Победы.

- Каждый год в этот день, 9 Мая наш народ празднует великий День Победы.

Люди ходят к вечному огню возлагать цветы. Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. А на плитах перечислены фамилии погибших солдат.

Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жёсткой битве. Имена солдат, защитивших нашу Родину не должны забываться.

- Ребята, символами победы в ВОВ является красная звезда, Георгиевская лента и песня. Послушайте песню «День Победы».

Георгиевская лента – имеет два цвета: оранжевый и чёрный. Оранжевый – это пламя, а чёрная – дым.

(показать и раздать  детям Георгиевские ленточки).

- Несколько  лет назад появилась очень хорошая традиция. В День победы люди прикалываю к одежде на грудь Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах.

- Ребята, 9 Мая во всех городах проходят парады, в честь ВОВ.

Даже сейчас некоторые из тех, кто много лет назад защищал нашу Родину от врага, ещё живы.  Их к сожалению осталось очень мало .Они уже очень старенькие и многим из них даже тяжело ходить. Поэтому мы должны с уважением относиться к ним. Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

А в память о них воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев.

- Ребята, обязательно сходите на праздничный парад 9 Мая вместе со своими родителями. Возложите цветы возле памятных мест. Если увидите ветеранов подойдите к ним, подарите цветы и обязательно скажите им «Спасибо за Победу в Великой Отечественной Войне».

**Заключительная часть**

- Воины – герои, храбро сражались за нашу Родину, были выносливыми и внимательными.  А сейчас давай я проверю вашу внимательность.

Игра «Будь внимателен».

Воспитатель показывает 3 флажка: синий, красный, зелёный. Дети выполняют движения. При зелёном – хлопают в ладоши; при синем – топают ногами; при красном – кричат Ура, Ура, Ура.

- А в завершении мы с вами нарисуем Великую Победу.

Ребята начинают коллективно раскрашивать объёмную раскраску «День Победы»

**Конспект № 6**

**По развитию речи в средней группе**

**«День победы»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: знакомство детей со стихотворением Т. Белозерова «Праздник Победы», заучивание его наизусть.

**Задачи:**

Образовательная: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова *«****Праздник Победы****».*

Развивающая: обогащение словаря; новые слова – боевые ордена, парад, порог, ветеран.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.

**Предварительная работа**: беседа о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций по теме, попросить родителей рассказать детям о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне.

**Словарная работа:** рассказать значение слов парад, боевые ордена, порог, ветераны.

**Материалы и оборудование:** книга со стихами Т. Белозерова, календарь, изображения «Боевые ордена», «Торжественный парад».

**Ход занятия**

**Вводная часть**

 - Сегодня чудесный день, возьмем друг друга за руки, закроем глаза и передадим тепло и хорошее настроение. Откройте глаза и подарите друг другу улыбку.

-Молодцы. Как мне приятно и тепло от ваших рук и улыбок.

- Ребята, смотрите, что я нашла! Хотите посмотреть, что это? возьмём стульчики и сядем полукругом, чтобы всем было видно (дети рассаживаются по своим местам).

-Это – календарь. Что такое календарь? (ответы детей) Календарь – это тетрадь, блокнот или может быть плакат, в которой перечислены по порядку все дни года. Но у меня не простой календарь, а календарь праздников. У нас с вами в течение года было много праздников. Какие же есть в этом календаре? (Рассматривают листы календаря и называют эти праздники, воспитатель обращает внимание на лист с изображение праздника 9 мая)

**Основная часть**

**-** Ребята, какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая?

- правильно, ребята. Много лет назад, когда еще ваши бабушки и дедушки были детьми, закончилась долгая и страшная война. Много городов и сел было разрушено. Много людей погибло. Вы что-то об этом знаете?

- в далекие майские дни закончились бои, и был подписан мир. И с тех пор каждый год девятого мая наша страна, наш народ отмечает День Победы. В этот день на улицах вам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья. О Дне Победы сложено много песен и стихов. Я прочитаю вам одно из них. Это стихотворение Тимофея Белозерова «Праздник Победы».

*Майский праздник*

*День Победы*

*Отмечает вся страна*

*Надевают наши деды*

*Боевые ордена.*

*Их с утра зовет дорога*

*На торжественный парад.*

*И задумчиво с порога*

*Вслед им*

*Бабушки глядят.*

- Ребята, вам понравилось стихотворение?

Вопросы к тексту:

О чем это стихотворение?

Какой праздник отмечает вся страна?

Стихотворение начинается со слов -Майский праздник! Как вы это понимаете?

 Надевают наши деды

Боевые ордена(картинка).

- А что это за  «боевые ордена»?

- Это награды за подвиги, носят их на груди…

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад. (картинка)

 А что за «торжественный парад» такой знаете?

 -каждый год 9 мая в России проходят торжественные парады ( показ картинки).

**Физминутка**

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз – прыжок,

Два - прыжок,

Отдохнул ли ты, дружок?

- Дедушки и бабушки будут благодарны вам, если в День Победы вы порадуете их, прочитав это стихотворение. А я помогу вам запомнить его.

*Майский праздник*

*День Победы*

*Отмечает вся страна»?*

Задаю детям вопрос, предлагая воспроизвести текст с утвердительной интонацией (хоровой и 3–4 индивидуальных ответа). Повторяю начало стихотворения, присоединяя к первым трем сточкам еще две:

*Надевают наши деды*

*Боевые ордена.*

Эти строки тоже читаю с вопросительной интонацией. Сначала все дети отвечают на вопросы, потом 2–3 ребенка индивидуально.

Читаю первые пять строчек стихотворения.

- Почему бывшие воины надели ордена и куда их с утра зовет дорога?

*Их с утра зовет дорога*

*На торжественный парад.*

*И задумчиво с порога*

*Вслед им*

*Бабушки глядят.*

- сейчас я еще прочитаю стихотворение полностью, а потом вы попробуете рассказать стихотворение.

Заключительная часть

- Какое стихотворение мы сегодня учили? О чем оно?

- Сегодня все хорошо поработали. На этом наше занятие закончилось, всем спасибо.

**Конспект № 7**

**НОД**

**По физической культуре в средней группе**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: Создание условий для развития двигательного аппарата детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательная: формировать у детей способности самостоятельно организовать и выполнять основные виды движений, схематично обозначенные на специальных карточках (схемах).

Развивающая: Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, ловкость, творческое воображение, внимание.

Воспитательная: Приобщать к регулярным занятиям физической культурой

**Материалы и оборудование:** бубен; корзина для мячей; мячи (по количеству детей); короткая скакалка; гимнастическая доска; мат; гимнастическая скамейка; обручи (6 штук); карточки-схемы с ОВД (формат А4).

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег за воспитателем выполняя задания.

На сигнал воспитателя: «Лошад­ки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ­ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.

**Дыхательная гимнастика «Мяч»**

Идя в колонне, друг за другом, дети поднимают руки вверх, делают носом вдох. Выдыхают, опускают руки вниз, наклоняются и говорят «мяч» (3-4 р.).

**Основная часть.**

(Дети, по сигналу воспитателя, перестраиваются в две шеренги**)**

***А)****Обще развивающие упражнения*с *мячом.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; на­клон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вер­нуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. П. – стойка ноги вместе, мяч вниз. Прыжок ноги врозь, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять пра­вую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вер­нуться в исходное положение (6 раз).

**Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**

Идя в колонне, друг за другом, дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох, воспитатель в этот момент проговаривает:

*(вдох)*

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой.

*(выдох)*

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел,

Стал он тонкий и худой.

При выдохе дети произносят звук: С-с-с-с-с-с…

(2-3р.)

***Б)****Основные виды движений.*

(Выполняются по кругу, опираясь на карточки-схемы)

1. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).

(Дети спрыгивают с доски, в полуприседе, на мат, отталкиваясь двумя ногами)

2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза).

3. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, справа и слева, продвигаясь вперед (дистан­ция 2 м), (2-3 раза).

4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 обручей) (2-3 раза).

**Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»**

Идя в колонне, друг за другом, дети поднимают руки вверх, ладони и пальцы, при этом, образуют небольшой шарик. Вдыхают через нос, выдыхают, губы  - трубочкой, руки опускаются через стороны, образуя большой шар.

**Подвижная игра: «Совушка»**

**Дыхательная гимнастика «Мяч»**

Идя в колонне, друг за другом, дети поднимают руки вверх, делают носом вдох. Выдыхают, опускают руки вниз, наклоняются и говорят «мяч».

(3-4 р.)

**Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

**Подвижная игра**

**«Совушка»**

На одной стороне зала обозначается гнездо «Совушки». В гнезде помещается водящий - Совушка. Остальные играющие изображают птиц, бабочек, жучков и т.д. Они разлетаются по всему залу.

Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в какой их застала ночь.

Совушка вылетает из своего гнезда, машет крыльями, и смотрит, кто шевелится. Того, кто пошевелился, уводит в свое гнездо, а воспитатель произносит: «День!».

Бабочки, жучки, птицы оживают и опять начинают кружиться, летать.

После двух вылетов, Совушки на охоту, подсчитывается количество пойманных. Выбирается другая(ой) Совушка.

При выборе другого водящего главное, чтобы он не был проигравшим.

**Конспект № 5**

**НОД**

**По ознакомлению с окружающим миром**

**в средней группе**

**«Весенние месяцы»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: расширение знаний детей о весенних месяцах, характерных признаках весны.

**Задачи:**

Образовательная: закреплять названия весенних месяцев и их характерные признаки.

Развивающая: развивать связную речь, навыки мыслительной активности.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** макет солнышка, музыка «звуки весны».

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Звучит музыка *«Звуки весны»*.

- Ребята, что за звуки вы слышите? А когда это бывает?

- Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о весне.

-А какие изменения в природе происходят весной?

-Сегодня утром я услышала интересную загадку, хочу ее вам загадать:

Оно весь мир обогревает,

И усталости не знает.

Светит ярко нам в оконце,

Называют его …

-Вот оно, наше солнышко, в гости к нам пришло *(показ макета солнышка)*.

-Здравствуй, солнышко

- Посмотрите, а солнышко у нас почему-то грустит. Солнышко, что случилось? Почему ты грустишь?

-Я грустное, дети, потому что наступила весна, а я совсем забыло, как же весенние месяцы называются. Декабрь? А может июнь? Совсем запуталось! Какой месяц, за каким наступает? Ничего не помню!

- Ничего солнышко, не грусти!

**Основная часть**

-Ребята, поможем солнышку весенние месяцы вспомнить?

-Какие весенние месяцы мы знаем?

Давайте повторим их в правильной последовательности еще раз хором, чтобы солнышко наше их запомнило.

- Март, апрель, май.

- Как называют первый месяц весны?

- Что происходит в природе в марте? (на улице еще лежит снег, но он становится рыхлым и темным, образуются проталины, с крыш свисают сосульки, Дни становятся длиннее).

- Какой месяц наступает после марта?

- Апрель – второй весенний месяц.

- Какие изменения мы наблюдаем на улице в апреле? (становится теплее, повсюду тает снег, бегут ручьи, на деревьях набухают почки, прилетают скворцы, появляются подснежники).

- И последний весенний месяц – это **…**.

- Что происходит в природе в мае? (на деревьях появляются листья, распускаются цветы: мать-и-мачеха, ландыши, просыпаются насекомые, становится тепло, люди надевают легкую одежду).

Физминутка:

Пришла весна, гулять пора *(встали в круг)*

Шагает дружно детвора *(шаги по кругу)*

Ты наклонись и посмотри *(наклоны)*

Везде проталины видны.

Шагаем дальше *(шаги по кругу)*

Лужицы! Все перепрыгнем дружно мы! *(прыжки на двух ногах)*

Повернулись вправо, влево.

Потянулись выше-выше *(ручки вверх, потянулись)*

Чтоб достать сосульку с крыши.

Ровно встали и назад

Все шагаем в детский сад!

Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

Д\и  *«Собери правильно»*.

- Для этого нам нужно поделиться на команды. Каждой команде нужно собрать разрезную картинку с признаками весны, и объяснить какому весеннему месяцу этот признак соответствует.

**Заключительная часть**

- Ребята, посмотрите, а солнышко то у нас какое веселое стало!

- Спасибо вам, ребята, помогли вы мне! Вспомнило я, что весной то три месяца: март, апрель и май. Как природа с каждым месяцем изменяется, тоже вспомнило! Все вы знаете, молодцы! А за то, что вы мне помогли, вот вам подарочки! *(раскраски на весеннюю тематику)*

- Ну а мне пора, согревать землю своим теплом, чтобы снежок быстрее растаял. До свидания!

**Конспект № 9**

**НОД**

**По физической культуре в средней группе**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: закрепление основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами.

**Задачи:**

Образовательная: закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.

Развивающая: развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи 3 шт, конусы 3 шт, корзинки для мячей, бубен, свисток.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Дети заходят в зал колонной по одному, встают вдоль стены.

- Подравнялись, спинки распрямили, носочки вместе. За направляющим по кругу шагом марш! *(под звуки бубна дети маршируют по кругу)*.

На сигнал  *«Мышки!»* - ходьба мелким семенящим шагом, руки на поясе.

На сигнал: Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-крыльями.

На сигнал: *«Зайки!»* - остановиться и попрыгать на двух ногах.

- А теперь легко побежали по кругу *(под звуки бубна)*. Руки во время бега прижаты к груди, согнуты в локтях. По сигналу бубна – остановиться, развернуться в другую сторону и продолжить бег.

- Переходим на шаг, надуваем шарик.

Дыхательная гимнастика: вдох носом, руки через стороны вверх, выдох ртом на звуке *(ш-ш-ш)*.

- На месте стой, раз-два!

**Основная часть**

Общеразвивающие упражнения с мячом.

- А сейчас каждый возьмет по мячу.

Все собрались? Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись! Не зевай и не ленись!

На разминку становись!

- Разойдитесь по кружкам. *(Дети встают на точки-метки)*.

1. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в и. п. *(4-6 раз)*

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вверху. Наклоны туловища вправо, вернуться в и. п., наклон влево, вернуться в и. п. *(4-6 раз)*

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в и. п. *(5 раз)*

4. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. *(4-5 раз)*

5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот, поймать его; вернуться в и. п. *(5 раз)*

6. И. п. – прыжки на двух ногах с мячом в руках в чередовании с ходьбой.

**Основные виды движений.**

- Пожалуйста, положите мячи в корзину. Построились в колонну по одному. (Приготавливаю гимнастическую скамейку, 3 обруча, конусы)

- Сегодня, ребята, мы будем упражняться в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать из обруча в обруч двумя ногами вместе, закрепим умение прокатывать мяч между предметами. Первое упражнение: Нужно встать на колени, взяться за скамейку хватом сбоку, продвигаться вперед на четвереньках.

- Далее прыжки из обруча в обруч. И. П. - ноги вместе, руки на поясе, прыжки с продвижением вперед.

- Вам нужно правильно прокатить мяч между конусами. Берем мяч из корзинки, ладошки сделали *«Совочком»* и прокатываем мяч между конусами. После чего кладем мяч в другую корзину.

Воспитатель напоминает детям о том, что упражнения следует делать по очереди.

После прохождения всех этапов нужно встать в хвост колонны.

По команде: *«Начали!»*

дети поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках, переходят к прыжкам на двух ногах, после чего приступают к упражнению с мячом. Повторить 2-3 раза.

В процессе выполнения детьми основных видов движения воспитатель координирует правильность и четкость выполнения заданий.

- Упражнения закончили. Молодцы! *(Инвентарь убирается на место)*.

-Предлагаю поиграть в игру *«Бездомный заяц»*. Напоминаю правила игры: из числа играющих выбираем *«охотника»* . Количество *«норок»* на одну меньше числа *«зайцев»*. Днем *«зайцы»* гуляют, на команду *«охотник!»* - прячутся в *«домики»*. Охотник старается поймать *«зайца»*, оставшегося без домика. Если *«охотник»* поймает *«зайца»*  (коснется, то они меняются ролями. *(Игра повторяется 2-3 раза)*.

**Заключительная часть**

Игра малой подвижности *«Угадай, кто позвал»*.

- Встаем, ребята, в круг. Угадывать по голосу будет Даня, закрывай глаза!

Дети идут по кругу и говорят:

Мы немножко порезвились

По местам все разместились.

Ты загадку отгадай

Кто позвал тебя, узнай!

Игра повторяется 2-3 раза.

- Наше занятие подошло к концу. Построились в колонну по одному. Дети уходят на  .

**Конспект №10**

**НОД**

**По формированию элементарных математических представлений в средней группе**

**(закрепление материала)**

**«Путешествие в Королевство Математики»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: закрепление ранее изученного материала в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер).

Развивающая: Развивать пространственное представление о направлениях (верх-низ, лево - право).

Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям математикой

**Материалы и оборудование:** Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, книга и коробка. Карточки с изображением геометрических фигур и раздаточный материал к ним по количеству детей. Набор картонных карточек по количеству детей с изображением геометрического леса, геометрической улицы.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Ребята, а мне сегодня утром принесли письмо. Давайте посмотрим, от кого же оно? От Королевы Математики и она приглашает нас к себе в гости, в Королевство Математики! Но путешествие будет не простым, Королева Математики. приготовила нам задания. Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания! А вот и первое испытание - чтобы попасть в Королевство Математики нам нужно отгадать загадки!

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (утром)

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? (ночь)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

- Когда это бывает? (днём)

- А что следует за днём? (вечер)

- Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и Королева Математики ждёт нас в своём Королевстве! Слышу музыка играет – Королевство нас встречает!

**Основная часть**

- Ребята, мы попали в город Геометрических фигур, все фигуры разбежались из своих домов, давайте поможем Королеве Математики собрать фигуры. Это второе задание Королева Математики. Возьмите каждый по одной геометрической фигуре и верните их в дома (книга и коробка).

- Что у тебя за фигура и почему ты возвращаешь её в этот дом? плоскостная фигура живёт в книжке. А объёмная фигура живёт в коробке).

- Очень хорошо, ребята! И с этим заданием вы справились. Давайте сядем за столы!

- Наши умные головки

Будут думать много, ловко,

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся!

- Очень хорошо! Ребята, а сейчас Королева Математики просит нас покачать маленькие геометрические фигуры на качелях! Это её третье задание.

- С левой стороны качелей посадите кататься три круга, а на правую сторону посадите квадраты, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

- С правой стороны качелей посадите кататься четыре квадрата, а на левую сторону посадите прямоугольники – на один больше, чем квадратов. Что можно сделать, чтобы квадратов и прямоугольников стало поровну?

- Замечательно! Королеве Математики очень понравилось и она приглашает нас поиграть!

**Физминутка.**

Мы считали, мы устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали: 1,2,3

Ножками потопали: 1,2,3

1,2,3,4,5 –Можно всё пересчитать

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьёв?

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько в садике скамеек?

Сколько в небе облаков?

Сели, встали, снова сели,

Друг на друга посмотрели.

Мы немножко отдохнули

И в лес чудесный заглянули!

- Молодцы! В этом геометрическом лесу кроны деревьев похожи на геометрические фигуры и чтобы нам его пройти, нужно правильно ответить на вопросы. Это четвёртое задание Королева Математики:

- Сколько всего деревьев? (5).

- Какое по счёту дерево с круглой кроной? (третье).

- Какое по счёту дерево с квадратной кроной? (пятое).

-Второе дерево имеет крону какой формы? (овал).

- А какой формы крона у четвёртого дерева? (прямоугольник).

- Замечательно! Вот мы вышли из леса и попали на улицу геометрических домов. Рассмотрите дома геометрической улицы. И если мы правильно ответим на все вопросы, то выполним пятое задание Королевы Математики

- Сколько всего домов? (5).

- Какая фигура живёт в красном доме? (в синем, в жёлтом, в зелёном).

- А чей дом самый высокий? (самый низкий).

- Чей самый узкий? (самый широкий)

- К чьему дому ведёт самая короткая дорожка? (самая длинная)

- Сколько этажей в квадратном доме? Покажите карточку с числом! (в круглом, квадратном, овальном, прямоугольном).

**Заключительная часть**

- Молодцы, ребята! Наше путешествие в Королевстве Математики подошло к концу. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Сколько заданий дала нам Королева Математики? Какое задание Королева Математики было первым? (вторым, третьим, четвёртым, пятым) Какое задание Королева Математики понравилось вам больше всего?

- Королеве Математики тоже очень понравилось, как вы справились с её испытаниями.

**Конспект № 11**

**НОД**

**По физической культуре в средней группе**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель:** закрепление основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, умение ходить между предметами с мешочком на голове.

**Задачи:**

Образовательная: формировать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.

Развивающая: способствовать развитию глазомера и координции движений.

Воспитательная: вырабатывать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

**Материалы и оборудование:** бабочка на верёвочке (тренажер для подпрыгивания), обручи  на всю группу детей, мешочки с песком, гимнастическая скамейка,  мячи по количеству детей, музыка для упражнений.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Построение в шеренгу по росту, проверка равнения и осанки.(Руки по швам). Дыхательное  упражнение «Проверяем носики» (Вдох длиннее выдоха).

Перестроение в колонну, размыкание на вытянутые руки. Разминка проводится под муз. сопровождение. Ходьба на носках, на пятках (Спина прямая, держать дистанцию), «слоники», «муравьи», между предметами. Бег между предметами «змейкой», с захлёстом голени. Ходьба в колонне по 1-му с  дыхательным упражнением «Птицы летят».  Перестроение в 3 колонны по ориентирам. Воспитатель выдает обручи детям.

**Основная часть**

**1.** **ОРУ** Комплекс с обручами.

1. «Посмотри в обруч» Исходное положение: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1- обруч вверх посмотреть; 2 – исходное положение, сказать «вниз». Внимание на осанку! Руки выпрямлять полностью. Повтор  5 раз.
2. «Поверни обруч».  Исходное положение: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот    вправо, повернуть и обруч. Смотреть в сторону поворота; 3-4 – исходное положение. То же, влево. Повтор по 3 раза.
3. «Не задень». Исходное положение: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч перед ногами, руки упор с боков.1-2 – ноги прямые врозь; 3-4 – исходное положение. Повтор 5 раз.
4. «Не урони». Исходное положение: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох; 3-4 – исходное положение. Спина прямая, голову не опускать. Повтор 5 раз.
5. «Обруч вперед». Исходное положение: основная стойка, обруч вниз, хват с боков.   1-2 – присесть, коснуться обручем пола; 3-4 – исходное положение. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повтор 5 раз.
6. «Подпрыгивание». Исходное положение: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (2 круга) вокруг обруча. Повтор 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.
7. Дыхательное упражнение «Подуем в обруч». Исходное положение: основная стойка, обруч прижат к груди. Медленно отводим обруч на вытянутые руки – вдох, исходное положение – выдох в обруч. Повтор 4 раза.
8. Воспитатель выполняет показ упражнений, поправляет детям осанку, помогает принять правильное исходное положение.

**2.** **ОВД**

Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.

Прыжок вверх, с целью достать предмет. (Повторение - проводит воспитатель)

Ходьба между предметами с мешочком на голове. (Закрепление – дети выполняют самостоятельно)

**3.** **Подвижная игра** «Рыбаки» 2 мин.

Два ребенка – рыбака берутся за скакалку с разных сторон (это сеть). Остальные дети – рыбки. «Рыбаки» стараются окружить убегающих «сетью». Кого «сеть» коснулась, тот считается пойманным и выходит из игры. Игра проводится под песню на стихи Агнии Барто «Любитель - рыболов»

Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»

Дети  представляют, что к ним на ладошку опустилась снежинка. Чтобы она не растаяла, нужно ее охладить. Набирают воздух носом и медленно выдыхают на снежинку, делая губы трубочкой. Снежинка хочет вернуться к своим сестричкам – снежинкам. Набрать много воздуха и резко дунуть на ладошку – сдуваем снежинку.

**Заключительная часть**

**Игра м/п** «Поймай мяч»

Дети берут мячи и встают врассыпную. Подбрасывают и ловят мяч под песню «Мой веселый мячик».

Выходя из зала, складывают мячи в корзины.

**Конспект № 12**

**НОД**

**Рисование в средней группе**

**«Моя семья»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: формирование представлений детей о семье, ее членах, изображая их на рисунке.

**Задачи:**

Образовательная: отрабатывать умение детей рисовать фигуру человека, добиваясь четкого изображения пропорций.

Развивающая: развивать чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям.

Воспитательная: воспитывать уважение,  чуткое и бережное отношение к  членам своей семьи.

**Предварительная работа:** Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.   Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье.

**Материалы и оборудование**: Иллюстрации семьи, альбомы, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Дети стоят в кругу

- Собрались сегодня с Вами,

Чтобы всем нам стать друзьями.

Поиграть, повеселиться

И чему-то научиться!

- Для начала я предлагаю вам отгадать загадку:

Очень мудрые дедули,

Две бабули - красотули.

Папа, мамочка моя –

Это все моя … **(**семья*)*.

- Совершенно верно – это семья.

**Основная часть**

Беседа:

- как вы думаете, что обозначает слово «Семья»?

- Семья- это дом, мама, папа, бабушки, дедушки и дети…

Семья- это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, относятся друг к другу уважительно.

- Ребята, а зачем нужна семья?

- А кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами?

- Какие заботы по дому есть у остальных членов семьи? У вас?

- Дети, я предлагаю вам нарисовать свою семью.

(Показать иллюстрацию семьи)

- Ребята, посмотрите на эту картину скажите, кто изображен на ней?

- Кто на картине самый высокий?

- кто самый низкий?

- Кто среднего роста?

- Хорошо. А сейчас я вам предлагаю вспомнить, как нарисовать человека. Ребята, чтобы правильно изобразить человека, важно соблюдать пропорции тела. Для изображения человека вы можете воспользоваться схемой. (разместить на магнитной доске схему рисования человека).

- с чего мы начнем рисовать?

- Верно, сначала мы рисуем голову и шею. Далее под головой проводим горизонтальную линию. Это плечи. Потом рисуем тело, тазовую часть, ноги.

- где мы рисуем руки?

- верно, в плечевой части. Руки слегка разведены в стороны.

- Вот и получился человечек. Вам остаётся дорисовать глаза, брови, нос, губы, волосы.

- Далее одеваем семью- папе, дедушке, мальчику- одеваем свитер, брюки; маме, бабушке, девочке- платья.

Прежде, чем вы начнете работать, предлагаю вам поиграть.

**Физкультминутка** «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре, *(хлопки в ладоши)*

Кто живет в моей квартире? *(пожимают плечами)*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопки в ладоши)*

Всех могу пересчитать. *(руки в стороны)*

Папа, Мама, брат, сестренка, *(загибают по одному пальцу на обеих руках)*

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья**.** (сжимают и разжимают кулачки)

- А сейчас, ребята, вспомните, пожалуйста, свою семью. Всех, кто живет с вами вместе. И начинайте рисовать свою семью.

**Заключительная часть**

Рисунки прикрепляются на магнитную доску, выполняется анализ работ.

- Что мы сегодня с вами рисовали?

Попросить несколько желающих рассказать о своей семье.

Детки, у нас у всех есть семья. У кого-то семья  большая, у кого-то маленькая. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.   
Я люблю свою семью.  
Маму, папу я люблю,   
Люблю деда и бабусю,   
И щенка, и кошку Мусю!   
Всех кого я так люблю -   
Имеют право на семью.

**Конспект № 13**

**НОД**

**Конструирование в средней группе**

**«Домик для братьев-поросят»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024 г

**Цель**: формировать умение строить дом по образцу, учитывая особенности постройки дома.

**Задачи:**

Образовательная: расширять знания детей о видах домов.

Развивающая: продолжать развивать способность различать строительные детали.

Воспитательная: воспитывать интерес к конструированию, с использованием конструктора.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Три поросенка», рассматривание изображений разных домов.

**Материалы и оборудование:** схема постройки дома из конструктора, конструктор

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Ребята, нам почтальон принес письмо. Давайте посмотрим, от кого оно?

- Это письмо нам написали братья- поросята: Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. Они пишут что их третий брат Наф-Наф сильно заболел, и не успел достроить свой домик. Ниф-Ниф и Нуф-Нуф, очень переживают за своего брата и хотят ему помочь достроить прочный и надежный дом, но вот проблема: они не умеют строить прочные дома, а умеют только из соломы и веток.

- Ребята, к письму прилагается схема постройки дома, котрорую начертил для нас Наф-Наф.

- Поможем братьям-поросятам?

**Основная часть**

- Ребята, мы построим домик для Наф-Нафа из нашего конструктора. Для начала, давайте повторим, какие части у дома и рассмотрим нашу схему.

- с чего мы начнем нашу стройку?

- Верно. Но не забывайте, что мы строим прочный домик, и поэтому все стены и крыша должны быть крепкие и устойчивые.

- прежде, чем мы начнем строить наш домик, подготовим наши ручки.

**Физминутка**

Тук да тук- раздается всюду стук. *(стучим кулачками о кулачок)*

Строим дом, дом большой, *(показываем крышу дома ладонями над головой)*

И с крылечком и трубой. *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идет дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок)*

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, *(соответственно словам выполняем движения руками)*

Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда *(приглашаем к себе.*

- Сейчас проходите к конструктору, и начнем строить прочный дом. Но сначала нам стоит подумать, какие детали пригодятся для постройки.

Дети строят дом, воспитатель подсказывает при выполнении действий детьми.

**Заключительная часть**

- Ребята, какие вы все молодцы! Построили такой большой и замечательный дом! Как вы думаете, понравится ли наш дом Наф-Нафу?

- А вам понравилось строить дом?

- Что было самое трудное?

(Предложить детям поиграть с домом. Обыгрываем постройку).

**Конспект № 14**

**По развитию речи в средней группе**

**«звуковая культура речи: звуки Р, РЬ»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024

**Цель**: упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков Р, РЬ (изолированно, в чистоговорках, в словах).

**Задачи:**

Образовательная: подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику.

Развивающая: развивать фонематический слух.

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, чувство уважения друг к другу.

**Предварительная работа**:

**Материалы и оборудование:**

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

- Сегодня мы с вами познакомимся с самым рычащим звуком.

- Как вы думаете, что это за звук?

- Ну конечно же Р.

Артикуляционная гимнастика

Проснулся язычок, вокруг  темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать».

**Основная часть**

- а сейчас давайте произнесем все вместе звук (р- р-р).

- Где находится кончик язычка при произнесении звука?(за верхними зубами)

-Что происходит с язычком? (струя воздуха заставляет язык дрожать).

- Звукоподражаний и слов , в которых есть звук Р, очень много, давайте и мы повторим: кар-р - р, кряк – кряк, гру – гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.

- Ребята, я прочитаю вам скороговорку (Р. Фархади «Сороки»), в которой много слов начинается с *кар-р-р*. Слушайте внимательно и вместе со мной будете четко проговаривать *кар-р-р,* а я буду называть слово:

Утром, присев на зеленом пригорке,

Учат сороки скороговорки:

Кар-р-р

- тошка

- тонка

- ета

- туз

Кар-р-р

- низ

- арандаш

- амель

- апуз.

**Физминутка «Вороны»**

Вот под елочкой зеленой (*встать*)

Скачут весело вороны: (*попрыгать*)

Кар-кар-кар! (*хлопать над головой в ладоши*)

Целый день они кричали, (*повороты туловища влево-вправо*)

Спать ребятам не давали: (*наклоны туловища влево-вправо*)

Кар-кар-кар! (*Громко*.) (*хлопать над головой в ладоши*)

Только к ночи умолкают (*махать руками как крыльями*)

И все вместе засыпают: (*сесть на корточки, руки под щеку — заснуть*)

Кар-кар-кар!    (*Тихо*.) (*хлопать над головой в ладоши*).

- Сейчас мы сыграем в игру «Не ошибись». Я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, если услышите слово, начинающееся со звука Р- хлопайте один раз в ладоши.

- радуга, радио, ремонт, самолет, ракета, ранний, поздний, малыш, крепыш, ребенок, аппликация.

- Молодцы ребята, хорошо справились.

**Заключительная часть**

- А теперь поиграем с вами в мячик. Игра называется «Поймай и назови». Мы будем кидать друг другу мяч, и тот кто поймает его- называет слова со звуком Р.

**Конспект мероприятия №15**

**Досуг-викторина для родителей и детей средней группы «Солнышко»**

**«Вечер дружной семьи»**

**Воспитатель: Гиннэ А.В.**

2024 г.

**Цель мероприятия:** сплочение родителей и детей, укрепление их взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: укреплять привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.

Развивающая: развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Воспитательная: воспитание доверительных взаимоотношений в детско-родительских отношениях.

**Предварительная работа:** беседы с детьми «Моя семья», «Выходной день в моей семье», рассматривание иллюстраций и рисование «Моя семья», чтение литературы, приглашение родителей для участия в викторине, выполнение домашнего задания: придумать и презентовать герб семьи.

**Материал:** музыка для конкурсов, фишки (за правильные ответы), мелодии песен, разные детские вещи, ручки, бумага, цветные карандаши- по количеству команд, корзина с пластмассовыми продуктами, кастрюли- по количеству команд, разрезные картинки, грамота, благодарности, сладкие призы, сигнальные кнопки по количеству команд.

**Ход досуга-викторины**

- Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече под названием «Вечер дружной семьи». Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях, и просто провести время весело и с пользой.

Крепка бывает та семья,

Где нет владений буквы «Я»,

Где правит только слово «Мы»,

Где есть совместные мечты!

- И сегодня, каждую команду объединяет желание победить.

- А сейчас поприветствуем наши команды! (Представление команд).

- Спасибо, команды. Занимайте, пожалуйста, места.

- Представляем вам жюри, которое будет оценивать ваши ответы.

- Наша викторина состоит из различных заданий, связанных с семьей, с семейными традициями. За каждый правильный ответ я буду давать фишку. Победит та команда, у которой фишек будет больше. Всем вам желаем успехов!

- Ну что, команды, вы готовы? Тогда начинаем!

**1 задание**: «Закончи пословицу».

- я буду говорить начало пословицы или поговорки, а ваша задача ее закончить. Чья команда вперед нажмет на кнопку, та и отвечает, если ответ был неверный, то отвечает следующая команда.

Дерево держится корнями, а человек… (семьей).

В гостях хорошо, а дома… (лучше).

Не красна изба углами, а красна…. (пирогами).

Дети не в тягость, а в… (радость).

Вся семья вместе, так и …(душа на месте).

**2 задание:** «Угадай мелодию»

- сейчас мы вам будем включать мелодии, а ваша задача вспомнить названия песни, первый отвечает тот, кто вперед нажмет на кнопку.

Включаются мелодии песен:

«Мамонтенок»

«Бабушка рядышком с дедушкой»

«Я, ты, он, она..»

«Колыбельная медведицы»

«Мама- первое слово»

**3 задание:** «Одеть ребенка за минуту»

- По утрам у наших мам очень много хлопот: папу на работу проводить, всем вещи погладить, всех разбудить, завтраком накормить, и так далее. И сейчас мы проверим, чья же мама самая быстрая… а проверять мы это будем следующим образом: перед вами лежат разные детские вещи, ваша задача успеть одеть ребенка в садик за 1 минуту, но с закрытыми глазами. Победит та мама, которая быстрее и максимально правильно оденет своего ребенка. Готовы? На старт! Внимание! Марш!

**4 задание:** следующее задание называется **«**Назови сказку»

- Ваша задача, совместно с ребенком, вспомнить и записать как можно больше сказок, где есть бабушка. На выполнение задания у вас есть 1 минута.

-Время пошло.

**5 задание:** «Рисуем свою семью»

- В этом задании вы будете рисовать, но не обычным способом. Дети будут рисовать, а родители только помогать детям словами, подсказывать. Самим дорисовывать ни чего нельзя.

- победит та, команда, которая вперед всех закончит рисунок.

**6 задание:** ребята всегда нам рассказывают, что помогают дома своим близким. Чаще всего мы слышим, что ребята помогаю папам ремонтировать машины, чистят снег, моют посуду, пылесосят. Сейчас мы вам предлагаем совместными усилиями с детьми, приготовить борщ.

- перед вами стоят кастрюли, а на другой стороне зала стоят корзины с продуктами (пластмассовые продукты), вам нужно по очереди выбрать и принести продукты для борща, за один раз разрешено взять один продукт, родители могут подсказывать своим детям.

- Побеждает та команда, которая быстрее «приготовит борщ»

**7 задание:** «Разрезные картинки»

- перед вами, на столах лежат разрезанные картинки. Ваша задача быстро собрать картинку. Побеждает команда, которая справится быстрее.

**8 задание**: «Домашнее задание»

- вот и заключительное задание, которое вы готовили дома. А домашним заданием было придумать свой семейный герб и совместно с ребенком презентовать его. Победителя будет выбирать наше жюри.

-Уважаемое жюри, вам нужно будет выбрать понравившийся герб и проголосовать за него.

- Уважаемые участники, просим вас презентовать ваши семейные гербы.

- Ну вот и подошла к завершению наша викторина! Сейчас ребята споют для нас песню, а в это время наше жюри подсчитает ваши заработанные фишки и подведет итоги.

(Команде- победителю выдаётся грамота победителя, а остальным- благодарности за участие, всем сладкие призы)

- Спасибо за прекрасный, совместный вечер. Желаем вам как можно больше счастливых, совместно-проведенных дней вместе с детьми! Храните, оберегайте ваши семейные ценности!