Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №11 "Колосок"

Цикл мероприятий

тематической недели «Наша дружная семья»

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

****

*П. Железнодорожный, 2024*

**АННОТАЦИЯ**

Автор-составитель: Гиннэ Алёна Вячеславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11 «Колосок»

Гиннэ А.В. Цикл мероприятий по развитию представлений о семье детей 4-5 лет в процессе тематической недели «Наша дружная семья»: Методические рекомендации / А.В. Гиннэ – п. Железнодорожный, 2025.

Методические рекомендации, посвящены организации цикла мероприятий тематической недели «Наша дружная семья» в средней группе.

Данные методические рекомендации предназначены педагогам ДОУ и студентам специальности «Дошкольное образование» для оптимальной организации цикла мероприятий тематической недели «Наша дружная семья» с детьми 4- 5 лет. Направлены на развитие представлений о семье у детей 4-5 лет.

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc167929172)

[ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ 6](#_Toc167929173)

[ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» 10](#_Toc167929174)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20](#_Toc167929175)

[СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 21](#_Toc167929176)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 22](#_Toc167929177)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 35](#_Toc167929178)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 39](#_Toc167929179)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4 44](#_Toc167929180)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья способна формировать и трансформировать социальные представления ребенка, а также заложить мощный фундамент для развития социальных представлений в дальнейшем.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для эффективного становления образа семьи.

Положительный эмоциональный климат в семье способствует не только складыванию правильного представления о семье, но и для поддержания психического здоровья ребенка. Дети посредством эмоциональных средств воспринимают реакцию взрослых на происходящее вокруг. Тем самым родители формируют представления ребенка.

Также важно формировать у ребенка понимание того, что каждая семья индивидуальна и нет похожих семей, что нужно любить свою семью такой, какая она есть. При этом ребенок должен понимать свою роль в семье, чем он может помочь своим родителям и другим членам семьи. Следует учить ребенка участию в судьбе каждого члена семьи, отзывчивости на просьбы и состояние близких людей. Для расширения представлений детей о семье важны семейные традиции, совместный досуг, положительный пример распределения ролей в семье, функциональные обязанности главных членов семьи – матери и отца. В процессе тематической недели самым важным является именно объединение разных видов деятельности вокруг определенной темы.

Цель методических рекомендаций: оказать помощь педагогам в организации тематической недели по развитию представлений о семье у детей 4-5 лет.

Представленные методические рекомендации включают в себя: аннотацию, пояснительную записку, особенности организации тематической недели, цикл мероприятий тематической недели, заключение, список рекомендуемой литературы, приложения.

В приложениях данных методических рекомендациях указаны:

- Конспекты НОД;

- Сценарий итогового мероприятия;

- Картотека дидактических игр;

- Картотека подвижных игр.

В данных методических рекомендациях содержатся конспекты и игры разработанные нами и конспекты НОД заимствованные у Е. А. Алябьевой.

## Особенности организации тематической недели

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку необходимых условий для всестороннего развития, формирование полноценной личности, получения им должного образования.

На данный момент детские сады стараются найти интересные нетрадиционные формы работы с детьми и родителями, которые будут способствовать наилучшему взаимодействию между всеми субъектами педагогического процесса.

Одной из интересных форм является проведение «тематической недели». Основная цель проведения тематических недель – это систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определенной теме.

Сущностью тематической недели является то, что ядром образовательного процесса становится событие.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, творческие мастерские, выставки и др.

Данные мероприятия преследуют несколько задач одновременно.

Во-первых, решается познавательная задача: в зависимости от темы недели, мероприятия включают в себя новый материал, в соответствии с образовательной программой и с учетом всех возрастных групп ДОУ, который рассматривается несколько в другом аспекте, чем на занятиях, что способствует наилучшему усвоению материала.

Во-вторых, раскрывается социальный аспект педагогического процесса, это: взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей не только как зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников.

Весь ход тематической недели планируется заранее. Четкий план позволяет избежать перегрузки детей, а также накладок с задействованными специалистами. Педагоги планируют основные мероприятия, а специалисты подключаются к их подготовке и проведению.

В начале недели, детям предлагаются простые задания, направленные на знакомство с различными семейными моделями. Ребята рисуют портреты своих семей, обсуждают различные особенности, такие как размер, цвет кожи, наличие или отсутствие братьев и сестер. Это помогает им осознать, что семьи могут быть абсолютно разными, и что важно не внешнее сходство, а взаимопонимание и любовь.

Чтобы углубить понимание детей о значимости семьи, организуются беседы о ролях и обязанностях членов семьи. Детям рассказывают истории о мамах, папах, бабушках и дедушках, об их заботе и любви к детям. Вместе со взрослыми, дети также обсуждают, какой у них на самом деле счастливый дом. Они рассказывают, что для них важно и какие чувства они испытывают, находясь в кругу своей семьи.

В процессе тематической недели, ребята активно участвуют в различных играх, связанных с понятием семьи. Они могут играть в "маму и папу", где куклы выступают в роли их детей. Это помогает детям лучше понять, что значит быть любящими и ответственными родителями. Ролевые игры также способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, эмпатия и уважение к другим.

В продуктивной деятельности может быть создание собственной семьи из картонных фигурок. Дети могут вырезать из газет или журналов фигуры мамы, папы, братьев, сестер и домашних животных. Затем они приклеивают их на большой лист бумаги и рассказывают истории о своей вымышленной семье. Это помогает детям обдумать состав семьи и понять, что важно для их собственного счастья.

В конце тематической недели, детям предлагается создать коллективный проект, который подводит итоги всех занятий и обсуждений на тему семьи. Это может быть коллаж, на котором ребята размещают фотографии своих семей и рассказывают о них. Под этим проектом дети могут поставить свои рисунки и пожелания, связанные с семьей. Такой коллективный творческий процесс поможет детям почувствовать себя частью большого сообщества - семейного сообщества.

Решению задач тематической недели так же способствует насыщенная предметно – развивающая среда. В группах оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности. Созданная в группах образовательная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материла, появление новых предметов, стимулирующих запланированную взрослым деятельность. Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Яркие тематические недели поднимают на новый уровень взаимоотношения с родителями, призывают искать новые формы и методы работы. Если взрослые заинтересованы, то дети всегда подхватят игру, развлечение, и у них никогда не пропадёт желание ходить в детский сад. Значит, самые важные годы пройдут не только с образовательной, воспитательной пользой, но и с ощущением радости, счастья.

## **цикл МЕРОПРИЯТИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Цель**: Создание условий для формирования у детей интереса к своей семье, воспитания уважения к членам семьи; расширение представлений детей о семье и родственных связях.

**Итоговое мероприятие**: викторина «Вечер дружной семьи»

**Цель итогового мероприятия**: сплочение родителей и детей, укрепление их взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

**Задачи**:

* Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
* Закрепить умение называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Планируемые результаты:**воспитанники больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек; совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, время в режиме дня** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с родителями\социальными партнерами** |
| **Групповая (подгрупповая)**  **деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Понедельник**  **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** на тему «Что такое семья»  Цель: формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова «семья».  **Пальчиковая игра:** «Семья»  Цель: формировать навык выполнения пальчиковой игры.  **Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»  Цель: расширять знания детей о хороших и плохих поступках. | **Д\и** «Кому, что нужно?».  Цель: формировать умение детей называть каждого члена своей семьи, используя существительные в дательном падеже. | **«Мою чисто, чисто»**  Цель: закреплять у детей умение мыть игрушки. Воспитывать самостоятельность и желание помогать взрослым. | Предложить детям рисование карандашами на тему «Семья».  Цель: обратить внимание детей на то, что закрашивать необходимо не выходя за рамки | Привлечение родителей к участию в викторине «Вечер дружной семьи»  Цель: способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей, развитию интереса  родителей к совместной деятельности с детьми. |
| **НОД** | 1) ознакомление с окружающим миром. **Тема**: «Наша дружная семья» Цель: познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого: мама, папа. Формирование знаний о традициях семьи, о важности семьи в жизни каждого.  2) ФР- по плану педагога | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение за почками березы**  Цель: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева.  **П/и** «Змейка-папа, змейка мама, змейка вся моя семья»  Цель: научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего.  **Труд:** подметание дорожек  Цель: Воспитывать желание помогать взрослым.  **Беседа:** «Профессии родителей»  Цель: закреплять знания детей о профессиях родителей, воспитывать бережное отношение к труду взрослых. | **Упражнение**  Попади в цель.  Цель: формирование умений попадать в цель с расстояния. | **Д/игра** «Повторяй за мной!».  Цель: учить детей повторять слова, фразы, правильно воспроизводя темп. | **Сюжетная игра** «С дедушкой на рыбалке»  Цель: формировать умение организовывать место для игры, подбирать атрибуты, переносить в игру приобретённые знания от общения со старшим поколением. |  |
| **Вечер** | **Д\и** «Раз словечко, два словечко»  Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ по серии картинок «Семья».  **С/р игра** «Семейный пикник»  Цель: закрепление представлений о семейном отдыхе через с/ролевые игры, учить играть дружно | **Д\и** «Назови фамилию, имя, отчество родителей»  Цель: заучивание имен и отчества родителей. | **Д\и** «Чем похожи»  Цель: развитие внимания и умения находить сходство людей разных поколений. | **С\р игра** «Ветеринарная больница»  Цель: закреплять знания детей о профессиях родителей, совершенствовать умения детей принимать на себя роль и сохранять ее на протяжении игровых действий. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение**: «Ветер, ветер, ты могуч»  Цель: рассмотреть особенности ветреной погоды  **Трудовая деятельность:** уборка выносного материала.  Цель: воспитание желания помогать взрослым, получать удовлетворение от результатов собственного труда.  **П/игра** «Бабушка, распутай нас!».  Цель: развитие смекалки, пространственного мышления. | **И\упр.** «Скажи на каком месте».  Цель: Закрепить умение располагать членов семьи по возрасту (от старшего- к младшему и наоборот). | **Д/игра** «загадай, мы отгадаем»  Цель: учить составлять описательный рассказ о членах своей семьи. | Игры с лопатками и строительным материалом «Дом для семьи»  Цель: формирование конструктивных навыков. |  |
| **День недели, время в режиме дня** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с родителями\социальными партнерами** |
| **Групповая (подгрупповая)**  **деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Вторник**  **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** на тему «Моя семья»  Цель: закрепить представления детей о членах своей семьи.  **Рассматривание иллюстраций** по теме «Семья».  **Пальчиковая гимнастика** «Большая семья»  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. | **Д\и** «Что изменилось?»  Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие с опорой на предметные картинки «Семья». | **Игра-подражание** «Младший брат»  Цель: познакомить детей с понятиями «младший», «старший», рассказать, как нужно относиться к младшим и старшим членам семьи. Учить повторять соответствующие действия. | Раскраски по теме **недели**. *«Семья»*.  Цель: Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш. | Памятка «Семейные прогулки»  Цель: повышение родительской компетенции в вопросе о важности совместных с детьми прогулках. |
| **НОД** | 1. МР- по плану педагога 2. Рисование «Дом моей семьи»   Цель: закреплять навык рисовать предметы с использованием геометрических фигур | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение за небом**  Цель: учить называть характеристики погоды, связанные с небом (ясно, пасмурнои т.п.)  **П/и** «Наседка и цыплята»  Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.  **Труд** : сбор песка вокруг песочницы  Цель: учить работать сообща, способствовать воспитанию трудолюбия. | **спортивное упр**. «Пройди не упади». (ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к носку другой).  Цель.: развитие координации движения, ловкости, внимательности | **Беседа** «Почему мы помогаем взрослым»  Цель: формирование уважения к старшим. | **С\р** игра «Магазин. Мама идёт за покупками.»  Цель: способствовать развитию умения детей брать на себя роли, |  |
| **Вечер** | **С\р игра** «Магазин»  Цель: продолжать закреплять знания детей о профессиях родителей.  **Чтение** х.л. С. Михалков «Три поросенка»  Цель: познакомить детей со сказкой. Помочь детям раскрыть мораль сказки.  **Прослушивание песен** о семье | **Рисование**: «Моя семья»  Цель: вызвать у детей желание рисовать портреты членов своей семьи, правильно располагая части лица- глаза, нос, рот, волосы. | **Ситуативный разговор** «Хорошо и плохо»  Цель: формирование знаний о поступках которых можно избежать, чтобы не расстроить своих близких людей. | **Театральная деятельность.** Показ театр.сказки «Три медведя», детям младшей группы.  Цель: развивать творческие способности детей, умение брать на себя роли сказочных персонажей. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение** за солнцем. Цель: Дать определение как стало греть солнце, ощутимо ли его тепло.  **П/и** «найди свой домик»  Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Труд**: мытьё выносного материала.  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **П\и** «Подбрось и поймай»  Цель: совершенствовать координацию движений с мячом | **Д/игра:** «клубочек волшебных слов»  Цель: продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких. | Игры с лопатками и строительным материалом «Построй сказочный домик для своей семьи »  Цель: формирование конструктивных навыков, развитие воображения. |  |
| **День недели, время в режиме дня** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с родителями\социальными партнерами** |
| **Групповая (подгрупповая)**  **деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Среда**  **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Что такое традиции в нашей семье?»  Цель: формировать представления о семейных традициях.  **Рассматривание иллюстраций** «Семья»  **Чтение и заучивание** стихотворения М. Шварца «Семья»  Цель: заучить с детьми стихотворение о семье, развитие памяти | **Д\и** **«**Чья мама»  Цель: развивать любознательность, закреплять знания о том, что и у животных есть мама. | **Инд. работа** по ФЭМП в д/игре «Семья матрешек».  Цель: Закрепить представление о понятиях *выше, ниже, больше, меньше, самый большой, самый маленький.* | Игры со строительным материалом  «Домик для братьев- поросят»  Цель: формировать умение строить дом по образцу, учитывая особенности постройки дома. | Консультация «Как воспитать у ребенка трудолюбие»  Цель: проконсультировать родителей о важности и способах приучения ребенка к труду. |
| **НОД** | 1. ФР- по плану педагога 2. ФЭМП «Семья»   Цель: закрепление ранее изученного материала в совместной игровой деятельности. | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение** за работой дворника.  Цель: научить уважать труд взрослых.  **П\и** «Дедушка- сапожник»  Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Труд:** помочь дворнику подмести дорожки.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **Игровое упражнение:** «Сбей кеглю».  Цель: Способствовать развитию глазомера, координации движений. | **Ситуативный разговор** «как мы можем помогать дома своей семье?»  Цель: Формировать умение заботиться о своей семье. | **С/р игра** «Семьёй на пикнике»  Цель: Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. |  |
| **Вечер** | **Ситуативный разговор** «Выходной день в моей семье»  Цель: укрепление семейных взаимоотношений, определение семейных традиций.  **С\р игра** «Дочки-матери»  Цель: воспитывать доброту, совершенствовать умение заботиться о «дочке».  **Заучивание песни** «Счастливая семья»  Цель: воспитание любви к своей семье через заучивание песни. | **Д\и**:«Родственные отношения»  Цель: Формировать представление детей о родственных отношениях. | **Игровое упр.** «Кто живет у нас в квартире?».  Цель: развивать слуховое внимание детей, учить повторять действия и слова за педагогом. | **Строительная игра** «Строим магазин «Одежда для всей семьи»  Цель: воспитывать умение работать в коллективе, договариваясь и распределяя роли, обыгрывать постройку. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение за**  одуванчиками  Цель: рассмотреть как растет одуванчик.  **П/и** «Детки- воробушки»  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Труд:** уборка игрушек  Цель: учить принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. | **П\и** «Классики»  Цель: учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед. | **Д\и** «Загадалки»  Цель: учить детей отгадывать загадки о членах семьи. | **С\р** игра «Ждем гостей»  Цель: формировать представления детей о домашних заботах мамы. |  |
| **День недели, время в режиме дня** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с родителями\социальными партнерами** |
| **Групповая (подгрупповая)**  **деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Четверг**  **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «братья и сестры»  Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.  **Словесная игра «**Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные…)  Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  **Пальчиковая гимнастика** «Большая семья»  Цель: развитие мелкой моторики. | **Д/ игра:** «Назови, кто это».  Цель: закреплять знания детей о членах своей семьи. | **Конструирование** «Бусы для мамы»  Цель: воспитывать желание делать подарки своей маме. | **Раскраски** по теме недели. *«семья»*.  Цель: Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш. | Консультация на тему «Как стать с ребёнком ближе» (с приглашением психолога)  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросе укрепления взаимоотношений с детьми. |
| **НОД** | 1) МР- по плану педагога  2) РР- **чтение русской народной сказки «**Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: Понимание главной идеи русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» о том, что нужно беречь своих родных и заботиться о младших, через прочтение и беседу | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение** за погодой.  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях.  **П/игра** «Найди свой домик».  Цель: Учить, действовать быстро, ловко  **Труд:** посадка цветов в цветники  Цель: формирование бережного отношения к природе. | С\упр. «Пройди не упади!».  Цель: Выполнять упражнение на сохранение равновесия. | **Загадывание загадок** о семейных праздниках.  Цель: Развивать память, логическое мышление. | **С/р игра** «бабушкины помощницы».  Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание помогать бабушке «стряпать тортики» (из песка) |  |
| **Вечер** | **Игровое упр.** «договори предложение».  Цель: Развивать словарного запаса, памяти и внимания.  **Д/игра** «Мой портрет»  Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  **Чтение** р.н.сказки «Гуси-лебеди.  Цель: воспитание бережного отношения к родным людям через прочтение и обсуждение сказки. | **Инд. работа**  Д\у «Составление предложений о семье из набора слов» (Мама, компот, варить. И т.д.)  Цель: способствовать развитию умения составлять предложения. | **Игровое упр.** «У нас порядок».  Цель: Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **С.р игра** «Больница» Цель: продолжать закреплять знания о профессиях родителей. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение за имениями погоды**  Цель: формировать умение наблюдать и определять изменения в погоде  **П\и** «Змейка-папа, змейка мама, змейка вся моя семья»  Цель: научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего**.**  **Труд:** полив цветников на участке.  Цель: воспитание трудолюбия, формирование навыков в уходе за цветами. | **Инд. работа** по ОВД  Цель: Упр. в метании в вертикальную цель /мячом в кеглю/.  Цель: закрепить технику замахивания правой рукой. | **Д/игра:** «клубочек волшебных слов»  Цель: закреплять у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких.  . | Игры с лопатками и строительным материалом |  |
| **День недели, время в режиме дня** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с родителями\социальными партнерами** |
| **Групповая (подгрупповая)**  **деятельность** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Пятница**  **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Что я знаю о своей семье?».  Цель: закрепить знания о семье, полученные в процессе тематической недели.  **С\р игра** «Дочки-матери»  Цель: воспитывать доброту, совершенствовать умение заботиться о «дочке»  **Пальчиковая игра** «Семья»  Цель: способствовать развитию способности согласовывать движения и речь, развитие мелкой моторики. | **Д\и** «Что изменилось?»  Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие с опорой на предметные картинки «Семья». | **Ситуативный разговор** «Уважение к взрослым».  Цель: формирование уважительного отношения к старшему поколению | **Рисование** «Моя семья»  Цель: формирование представлений детей о семье, ее членах, изображая их на рисунке. | Консультация  «Семейные ценности»  Цель: Формирование интереса к своей семье, сохранение семейных традиций и обычаев. |
| **НОД** | 1. ФР- по плану педагога. 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация (Моя семья)   Цель: формировать умение составлять целое из частей, пользоваться ножницами | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение** за солнцем  Цель: продолжать знакомство с природными явлениями.  **П/игра** «Найди свой домик».  Цель: Учить, действовать быстро, ловко  **Труд:** сбор выносного материала  Цель: приучение к поддержанию порядка на участке. | **И\ упр.** бросание мяча.  Цель: Формировать умение правильно замахиваться при бросании мяча. | **Д/игра** «Моя семья-самая…».  Цель: пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью;  продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу. | **Игровая ситуация** «Поможем маме приготовить ужин».  Цель: способствовать развитию желания помогать маме. |  |
| **Вечер** | **Д. игра** «Составь семью из картинок».  Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике).  **Итоговое мероприятие совместно с родителями:** Викторина «Вечер дружной семьи» | **Д\и** «Разрезные картинки. Семья»  Цель: способствовать развитию внимания, памяти. | **Д/игра:** «Кто живет в квартире»  Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; учить отвечать на вопросы полным предложением. | **С/р игра «**Семейное путешествие» (со стульями, билетами и сумкой для кондуктора).  Цель: Развивать сюжет игры, умение распределять роли по считалочке. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Труд  Игры  Инд.работа  Физк.озд работа | **Наблюдение за изменением погоды**  Цель: формировать умение наблюдать и определять изменения в погоде  **Труд:** полив цветников на участке.  Цель: способствовать развитию бережного отношения к растениям.  **П/ игра** «Найди свой домик». Цель: Развивать ловкость, скорость. | **Упражнение:** метание и ловля мяча  Цель: развивать ловкость, быстроту бега | **Игровое упражнение** «Как выразить любовь к родным людям?»  Цель: учить детей проявлять любовь и заботу к своим родным. | **С/ р игра «**Дочки-матери».  Цель: учить распределять роли без ссор, воспитывать активность в игре. |  |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав возможности применения тематической недели для развития представлений о семье, возможно отметить следующие преимущества данной формы работы:

Во-первых, проведение такой тематической недели помогает детям узнать о различных типах семей. Они познакомятся с понятиями мамы, папы, сестры, брата, бабушки и дедушки, и поймут, что семья может быть разной. Это поможет им принять и найти свое место в социуме.

Во-вторых, дети будут иметь возможность познакомиться с традициями и обычаями, связанными с семьей. Они узнают о праздниках, семейных традициях, истории семьи. Благодаря этому дети поймут, что семья - это не только близкие люди, но и общая история, культура и ценности.

В-третьих, тематическая неделя по семье позволяет детям развивать свою фантазию и творческие способности. Они смогут рассказывать истории о своей семье, рисовать иллюстрации, использовать различные материалы для создания коллажей. Это поможет им выразить свои мысли и впечатления и улучшить коммуникативные навыки.

Кроме того, в процессе такой тематической недели дети смогут развить важные жизненные навыки, такие как самоидентификация и эмоциональное самочувствие. Они начинают понимать свое место в семье и обретают чувство принадлежности. Это поможет им развивать самоуважение и положительную самооценку.

Тематическая неделя по развитию представлений о семье играет важную роль в формировании у детей положительного и разностороннего взгляда на семейные ценности. Она способствует развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и позволяет детям лучше понять мир вокруг них.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. МО Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. — Москва: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Библиотека современного детского сада).
2. Березина, Т. А. Особенности формирования образа семьи у современных дошкольников. / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 12
3. Градусова, Л.В. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста / Л.В. Градусова, Ю.С. Косарева // Международный студенческий научный вестник. – 2015 – №5 – С. 47–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13781>
4. Карпенко, Т.В. Организация тематических недель в ДОУ/ Карпенко Т.В.// Вестник педагога.- дата публикации 02.08.202.
5. Николаева, Э.С., Корняева, О.Ю. Тематические недели в ДОУ/ Э.С. Николаева, О.Ю. Корняева // Дошколёнок.ру. – дата публикации 20.05.2022
6. Пинигина, Ю. А. Особенности представлений о семье у детей дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. – 2017. - № 3. – С. 133- 143.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе**

**Тема:**«Наша дружная семья. Что мы делаем вместе»

**Цель:**создание условий для развития представлений у детей о семье, ее членах и их занятиях.

**Задачи:**

**Образовательная:**формировать умение правильно называть всех членов семьи

**Развивающая:**развивать память

**Воспитательная:**воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье

**Материал:**Картина с изображением семьи, мячик

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

Сегодня нашла я интересную посылку. Предлагаю вам ее открыть. В этой посылке лежит записка, а в ней написана загадка. А вы любите загадки? (ответы детей)

Тогда слушайте:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит, вас друзья?

Ваша дружная …. (семья)

Правильно, это семья.

1. **Основная часть**

Как вы поняли, ребята**,**сегодня наш разговор будет о семье.

А что, по вашему мнению, значит слово семья? (ответы детей)

Семья – это то место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Место, где все живут дружно и счастливо.

А кто же у нас есть в семье, давай те назовем всех членов семьи.

Ребята, а вы любите играть? (ответы детей)

Сейчас мы с вами поиграем.

**Речевая игра** «Самые хорошие слова о маме и папе»

Встаем в круг, будем передавать по кругу мячик друг другу и говорить только самые хорошие слова о маме и папе.

Пример воспитателя: Моя мама красивая, заботливая, нежная, аккуратная. Мой папа очень сильный, а еще добрый и трудолюбивый.

Теперь вы, ребята.

Молодцы, как много красивых слов вы знаете.

А теперь присаживайтесь на стульчики.

Ребята, а вы помогаете маме с папой? (ответы детей) А как вы им помогаете? (ответы детей) А что вы любите делать вместе? (ответы детей)

А еще в нашей посылке лежит картина. Давайте ее рассмотрим.

**Демонстрация картины** «Дружная семья»

Ребята, кто изображен на этой картинке? (семья) Чем они занята? (ответы детей)

Давайте мы с вами сделаем **зарядку:**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

А сейчас мы с вами будем составлять рассказ про свою семью, чем же вы в семье любите заниматься, что делаете вместе. Для начала я хочу рассказать вам свой рассказ. А затем вы, опираясь на мой. Вот, послушайте.

Моя семья большая и дружная. У меня есть папа, мама и 2 брата. Мы все любим помогать друг другу. Все вместе мы носим дрова, делаем ремонт, зимой любим ходить кататься с горки, а летом купаемся все вместе, а самое главное, это то, что мы все вместе отмечаем свои дни рождения.

Вот такой вот мой рассказ. Теперь очередь ваша.

Молодцы, у всех получились такие интересные рассказы.

1. **Заключительная часть**

Ну что же ребята, замечательная была посылка. Мы с вами и загадки отгадали и о семье поговорили. Вы рассказали мне о своих семьях. Предлагаю вам сейчас нарисовать рисунок вашей семь и сегодня вечером его подарить маме или\и папе.

**Конспект НОД по рисованию в средней группе**

**Тема:** «Дом моей семьи»

**Цель:**.формировать навык аккуратно рисовать красками дом, передавая форму стен, крыши и окон.

**Задачи:**

**Образовательная:**закреплять навык рисовать предметы с использованием геометрических фигур;

**Развивающая:**развивать творческое мышление детей;

**Воспитательная:**вызывать у детей радость от созданного ими изображения.

**Материал:**конверт, картинки с изображением членов семьи и всей семьи, иллюстрации домов, альбомы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Ребята, я шла сегодня на работу и по дороге встретила Зайчика. Когда он узнал, что я иду к вам, он попросил передать для вас конверт. Если честно, я уже в него заглянула одним глазком и увидела там загадки. Хотите их отгадать?

- Тогда слушайте первую загадку-стишок:

Излучает она свет, от улыбки - ямочки.

Никого дороже нет, чем родная…

- Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляю на магнитную доску картинку с изображением мамы)*

-А теперь слушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это? Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята. Молодцы! Конечно…

- Молодцы, ребята, правильно! *(Выставляю картинку с изображением папы)*.

- Читаем следующую загадку:

Пекут вкусные блины,  
Вяжут внукам варежки.  
Очень добрые они,  
Наши родные...

- Ну конечно же! Правильно! *(Выставляю картинку с изображением бабушки)*.

- Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке. Наш любимый…

- Да, ребятки, правильно! *(Выставляю картинку с изображением дедушки)*.

**Основная часть**

- Вы все просто умницы. *(Выставляю картинку с изображением всей****семьи****)*.

- Ребята, а как вы думаете, как все эти люди вместе называются, одним словом?

- Да, одним словом их можно назвать семьей.

- У каждого из нас есть семья. А где живут семьи?

- Да все семьи живут дома. Кто-то в квартире, кто-то в доме. Дома бывают разные, высокие и низкие, большие и маленькие. Посмотрите, какие дома бывают (*показываю изображения домов*). Правда, они красивые?

- Какой формы дома? Какой формы крыша? Дома могут быть высокие и низкие, широкие и узкие.

- Знаете ли вы, из чего делают дома?

- Совершенно верно, дома могут быть деревянные, кирпичные и каменные.

В. Ребята, а давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика *«*"Мой дом*»*

Скворцы живут в скворечнике, (поочередно загибаем пальчики)

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе…

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

- А теперь приступим к рисованию.

- Я предлагаю нарисовать дом, в котором будет жить ваша семья. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе. Каждый дом имеет стены (*рисуем в воздухе прямоугольник)*. Что еще надо построить для того, чтобы получился дом?

- Правильно, крышу Крыша находится сверху стен и защищает дом от дождя и снега, поэтому она плотно прилегает к стенам дома, чтобы ни снег, ни капли дождя не попали в дом. Крыша треугольной формы, все стороны у крыши ровные. Еще мы нарисуем окно, оно будет квадратной формы.

- Хорошо. А сейчас давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку? Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать к работе. (*в процессе работы напоминаю детям про осанку, слежу за правильностью рисования кисточкой)*

**Заключительная часть**

Проводится выставка рисунков.

- Какие замечательные дома получились у вас. Я думаю, любая семья с радостью бы поселилась в таком доме!

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе**

**(Е.А. Алябьева)**

**Тема:** чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

**Цель:**Понимание главной идеи русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» о том, что нужно беречь своих родных и заботиться о младших и слушаться взрослых, через прочтение и беседу.

**Задачи:**

**Образовательная:**упражнять в анализе поступков героев в русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

**Развивающая:**Запомнить последовательность произведения русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

**Воспитательная:**воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Материал:**текст сказки, иллюстрации по сказке.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Дети стоят в кругу:

-Я твой друг, и ты мои друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Садимся на стулья!

**Основная часть**

-Ребята, а как вы считаете, нужно ли слушаться взрослых?

-А если не слушать, что может случиться?

- Как мы можем заботиться о младших братиках или сестрёнках?

-Я знаю одну сказку, читала её, когда была маленькая, она очень поучительная.

Эта [сказка учит тому](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam), что нужно слушаться взрослых, а не то придёт беда! А еще она учит тому, что нужно беречь своих родных и помогать им.

- Вы хотите узнать о чём же именно эта сказка?

- А чтобы нам узнать о чём она, что нам нужно сделать?

- Но прежде чем читать мы должны с вами узнать, как называется сказка и кто её написал!

-Она называется русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

-Её написал народ, простые люди.

-А кто-нибудь знаем, чем отличается русская народная сказка от авторской!

-Хорошо!

- Спина у всех ровная, слушаем сказку!

**Чтение сказки**

-Вот мы и прочли сказку!

- Куда Алёнушка с Иванушкой направились?

-Кто захотел пить?

-Почему Иванушка напился из козьего копытца?

-Правильно ли Иванушка поступил?

- А что было бы если Иванушка не попил из козьего копытца?

-Как ведьма обманула Аленушку?

Молодцы, Ребята!

**Физминутка** «Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши).

Кто живет у нас в квартире? ( Шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте).

Всех могу пересчитать: ( Шагаем на месте).

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо).

Мой сверчок, щегол и я (Повороты туловища влево-вправо).

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши).

- Я видела, как вы внимательно слушали сказку, мы это проверим!

Я буду читать предложение, а вы должные будете его закончить!

1. Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок (Иванушка)

2. Идут они по дальнему пути, по широкому (полю)

3. Алёнушка ожила и стала краше, (чем была)

4. А козлёночек от радости три раза перекинулся через голову и обернулся мальчиком (Иванушкой)

Дидактическая игра

«Последовательность сказки»

(Описать последовательность событий по картинкам)

**Заключительная часть**

Ребята, а чем закончилась сказка?

Отлично!

-Прочтём ещё раз!

-Как называется сказка?

-Кто написал эту сказку?

-Какие герои были в сказке?

-Что вам больше всего понравилось?

-Умницы!

**Конспект НОД по аппликации в средней группе**

**Тема: «Моя семья» в средней группе**

**Цель**: Систематизировать и расширить знания о семье. Формировать умение составлять целое из частей, пользоваться ножницами

**Задачи:**

* формировать умение создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы
* развивать художественно-эстетическое воображение;
* уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках;
* воспитывать навыки взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:**

Рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

- Я хочу с вами поиграть в игру. Скорее подходите ко мне. Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они

радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, хмурятся?

Дети показывают мимикой выражения лица.

Дети садятся на стулья.

- Ребята, посмотрите на этот рисунок. Как вы думаете, кто эти люди?

-Как можно назвать их, одним словом? (Семья.) Да, конечно, это семья.

- Ребята, скажите, а ваши мамы и папы любят сюрпризы?

- Тогда я предлагаю смастерить из цветной бумаги сюрприз для всей семьи и подарить его вашим родителям!

**Основная часть.**

- Ребята рассмотрите готовый образец на доске, расскажите, из каких

геометрических фигур состоят человечки - мама, папа, сынок, дочка? (Фигуры человечков состоят из кругов, прямоугольников, квадратов, треугольников).

- А чем отличается круг от квадрата, прямоугольник от треугольника?

Почему для лица мы взяли круг, а для туловища - прямоугольник? (У круга нет углов, а у квадрата их четыре. У прямоугольника четыре угла и четыре стороны, а у треугольника - три угла и три стороны. Круг по форме похож на лицо, а прямоугольник - на туловище).

- Почему размеры человечков разные? От чего это зависит?

- Перед работой давайте поупражняем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

(В соответствии со словами потешки дети поочередно загибают пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик - я,

Вместе - дружная семья.

- Хорошо! Для начала давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами.

- Молодцы, а сейчас приступаем к работе. Вам нужно разместить

геометрические фигуры на основе .Затем закрепить детали аппликации на основе при помощи кисточки и клея. Дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей деталями (глаза, нос, рот, волосы, усы, борода и т. д.).

**3. Заключительная часть**

- Что мы делали сегодня на занятии, о чем говорили, что больше всего понравилось, чему научились? (Ответы детей).

- Ребята вы сегодня все очень хорошо старались, у вас получились

замечательные аппликации. Я думаю вашим родителям очень понравится ваш сюрприз!

**Конспект НОД по конструированию в средней группе**

**Тема: «Домик для семьи»**

**Цель**: формировать умение строить дом по образцу, учитывая особенности постройки дома.

**Задачи:**

Образовательная: расширять знания детей о видах домов.

Развивающая: продолжать развивать способность различать строительные детали.

Воспитательная: воспитывать интерес к конструированию, с использованием конструктора.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Три поросенка», рассматривание изображений разных домов.

**Оборудование и материалы:** схема постройки дома из конструктора, конструктор

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Ребята, нам почтальон принес письмо. Давайте посмотрим, от кого оно?

- Это письмо нам написали братья- поросята: Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. Они пишут что их третий брат Наф-Наф сильно заболел, и не успел достроить свой домик. Ниф-Ниф и Нуф-Нуф, очень переживают за своего брата и хотят ему помочь достроить прочный и надежный дом, но вот проблема: они не умеют строить прочные дома, а умеют только из соломы и веток.

- Ребята, к письму прилагается схема постройки дома, котрорую начертил для нас Наф-Наф.

- Поможем братьям-поросятам?

**Основная часть**

- Ребята, мы построим домик для Наф-Нафа из нашего конструктора. Для начала, давайте повторим, какие части у дома и рассмотрим нашу схему.

- с чего мы начнем нашу стройку?

- Верно. Но не забывайте, что мы строим прочный домик, и поэтому все стены и крыша должны быть крепкие и устойчивые.

- прежде, чем мы начнем строить наш домик, подготовим наши ручки.

**Физминутка**

Тук да тук- раздается всюду стук. *(стучим кулачками о кулачок)*

Строим дом, дом большой, *(показываем крышу дома ладонями над головой)*

И с крылечком и трубой. *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идет дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок)*

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, *(соответственно словам выполняем движения руками)*

Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда *(приглашаем к себе.*

- Сейчас проходите к конструктору, и начнем строить прочный дом. Но сначала нам стоит подумать, какие детали пригодятся для постройки.

Дети строят дом, воспитатель подсказывает при выполнении действий детьми.

**Заключительная часть**

- Ребята, какие вы все молодцы! Построили такой большой и замечательный дом! Как вы думаете, понравится ли наш дом Наф-Нафу?

- А вам понравилось строить дом?

- Что было самое трудное?

(Предложить детям поиграть с домом. Обыгрываем постройку).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сценарий итогового мероприятия**

**Тема:** викторина для родителей и детей средней «Вечер дружной семьи»

**Цель мероприятия:** сплочение родителей и детей, укрепление их взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: укреплять привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.

Развивающая: развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Воспитательная: воспитание доверительных взаимоотношений в детско-родительских отношениях.

**Предварительная работа:** беседы с детьми «Моя семья», «Выходной день в моей семье», рассматривание иллюстраций и рисование «Моя семья», чтение литературы, приглашение родителей для участия в викторине, выполнение домашнего задания: придумать и презентовать герб семьи.

**Материал:** музыка для конкурсов, фишки (за правильные ответы), мелодии песен, разные детские вещи, ручки, бумага, цветные карандаши- по количеству команд, корзина с пластмассовыми продуктами, кастрюли- по количеству команд, разрезные картинки, грамота, благодарности, сладкие призы.

**Ход викторины**

- Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече под названием «Вечер дружной семьи». Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях, и просто провести время весело и с пользой.

Крепка бывает та семья,

Где нет владений буквы «Я»,

Где правит только слово «Мы»,

Где есть совместные мечты!

- И сегодня, каждую команду объединяет желание победить.

- А сейчас поприветствуем наши команды! (Представление команд).

- Спасибо, команды. Занимайте, пожалуйста, места.

- Наша сегодняшняя викторина состоит из различных заданий, связанных с семьей, с семейными традициями. За каждый правильный ответ я буду давать фишку. Победит та команда, у которой фишек будет больше. Всем вам желаем успехов!

- Ну что, команды, вы готовы? Тогда начинаем!

**1 задание**: «Закончи пословицу».

- я буду говорить начало пословицы или поговорки, а ваша задача ее закончить. Чья команда вперед поднимет руку, та и отвечает, если ответ был неверный, то отвечает следующая команда.

Дерево держится корнями, а человек… (семьей).

В гостях хорошо, а дома… (лучше).

Не красна изба углами, а красна…. (пирогами).

Дети не в тягость, а в… (радость).

Вся семья вместе, так и …(душа на месте).

**2 задание:** «Угадай мелодию»

- сейчас мы вам будем включать мелодии, а ваша задача вспомнить названия песни, первый отвечает тот, кто вперед поднимет руку.

Включаются мелодии песен:

«Мамонтенок»

«Бабушка рядышком с дедушкой»

«Я, ты, он, она..»

«Колыбельная медведицы»

«Мама- первое слово»

**3 задание:** «Одеть ребенка за минуту»

- По утрам у наших мам очень много хлопот: папу на работу проводить, всем вещи погладить, всех разбудить, завтраком накормить, и так далее. И сейчас мы проверим, чья же мама самая быстрая… а проверять мы это будем следующим образом: перед вами лежат разные детские вещи, ваша задача успеть одеть ребенка в садик за 1 минуту, но с закрытыми глазами. Победит та мама, которая быстрее и максимально правильно оденет своего ребенка. Готовы? На старт! Внимание! Марш!

**4 задание:** следующее задание называется **«**Назови сказку»

- Ваша задача, совместно с ребенком, вспомнить и записать как можно больше сказок, где есть бабушка. На выполнение задания у вас есть 1 минута.

-Время пошло.

**5 задание:** «Рисуем свою семью»

- В этом задании вы будете рисовать, но не обычным способом. Дети будут рисовать, а родители только помогать детям словами, подсказывать. Самим дорисовывать ни чего нельзя.

- победит та, команда, которая вперед всех закончит рисунок.

**6 задание:** ребята всегда нам рассказывают, что помогают дома своим близким. Чаще всего мы слышим, что ребята помогаю папам ремонтировать машины, чистят снег, моют посуду, пылесосят. Сейчас мы вам предлагаем совместными усилиями с детьми, приготовить борщ.

- перед вами стоят кастрюли, а на другой стороне зала стоят корзины с продуктами (пластмассовые продукты), вам нужно по очереди выбрать и принести продукты для борща, за один раз разрешено взять один продукт, родители могут подсказывать своим детям.

- Побеждает та команда, которая быстрее «приготовит борщ»

**7 задание:** «Разрезные картинки»

- перед вами, на столах лежат разрезанные картинки. Ваша задача быстро собрать картинку. Побеждает команда, которая справится быстрее.

**8 задание**: «Домашнее задание»

- вот и заключительное задание, которое вы готовили дома. Вам нужно было придумать свой семейный герб и совместно с ребенком презентовать его. Победителя будем выбирать тайным голосованием. Вам нужно будет выбрать понравившийся герб, записать название команды на листочке и опустить в нашу коробочку. Внимание! За себя голосовать нельзя!

- Уважаемые участники, просим вас презентовать ваши семейные гербы.

- Ну вот и подошла к завершению наша викторина! Сейчас ребята споют для нас песню, а вы, родители, в это время посчитайте, пожалуйста, свои заработанные фишки.

(Команде- победителю выдаётся грамота победителя, а остальным- благодарности за участие, всем сладкие призы)

- Спасибо за прекрасный, совместный вечер. Желаем вам как можно больше счастливых, совместно-проведенных дней вместе с детьми! Храните, оберегайте ваши семейные ценности!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Картотека дидактических игр**

**«Кто живет в квартире»**

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

**«Клубочек волшебных слов»**

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.  
Сын – сынок – сыночек;  
Дочь – дочка – доченька;  
Брат – братик;  
Сестра – сестричка – сестренка;  
Мама – мамочка – мамуля;  
Папа – папочка – папуля;  
Бабушка – бабуля – бабуличка;  
Дедушка – дедуля – дедуличка.

**«Кому, что нужно?»**

Цель: учить детей соотносить предметы с членами семьи, обосновывая свой выбор.

Материал: карточки с изображением членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, дочка, сын), изображения предметов.

Ход игры

-Сегодня я хочу вам предложить поиграть в игру «Кому, что нужно?». Вам нужно подобрать каждому члену семьи предметы, которыми они пользуются. Например, бабушке нужны очки, дочке- кукла, сыну- мяч, папе- инструменты, маме- платье и т.д.

**« Моя семья- самая…»**

Цель: пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

Материал: изображения членов семьи.

Ход игры:

Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы:

-Какая у тебя семья?

-Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что…

**«Составь семью из картинок и расскажи про нее»**

Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике).

Материалы: изображения членов семьи разных поколений.

Ход игры:

Детям представлены изображения разных поколений семьи.

- На каждом этапе жизни человека происходят разные изменения, назовите их. Ребенку необходимо рассказать, кто это и почему.

* Младенец- растет, развивается;
* Подросток- растет, учится;
* Юноша (девушка) – взрослеют, учатся, работают;
* Папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей;
* Пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках.

**«Назови фамилию, имя, отчество родителей»**

Цель: заучивание имен, отчества родителей.

Материалы: мяч

Ход игры:

Дети стоят в кругу и кидают друг другу мяч. У кого в руках оказался мяч, тот называет своего папу или свою маму по имени, отчеству.

**«Раз словечко, два словечко»**

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ по серии картинок «Семья».

Материалы: серия картинок на тему «Семья».

Ход игры:

Детям представлены иллюстрации. Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать по одной картинке и разложить их друг за другом, так чтобы в итоге получился рассказ о семье. Каждый ребенок говорит одно предложение о своей картинке.

**«Назови, кто это?»**

Цель: закреплять знания детей о членах своей семьи.

Ход игры:

Один ребенок описывает кого-то из членов семьи, остальные дети отгадывают и называют о ком говорится.

**«Чья мама?»**

Цель: развивать любознательность, закреплять знания о том, что и у животных есть мама.

Материалы: изображения животных «Мамы и их детёныши»

Ход игры:

Предложить детям подобрать каждому детёнышу его маму и назвать – у кого кто (у зайчихи- зайчонок, у лисицы- лисенок и т.д.).

**«Мой портрет»**

Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

Материалы: изображения ребят разного возраста.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают: большими, маленькими или не очень маленькими. Дети рассматривают картинки с изображением детей разного возраста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Воспитатель предлагает детям нарисовать каждому себя, какими они хотят быть. По рисункам, дети пытаются узнать, кто на них изображен.

Далее можно предложить детям рассмотреть у себя и у друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, прическа, а затем нарисовать каждому автопортрет.

**«Родственные отношения»**

Цель:  способствовать формированию у детей чувства единства и сплоченности семьи.

Ход игры**:**

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в семью, используя фигурки людей, и ответить на вопросы.

Мальчик для папы и мамы кто? (сын)

Мальчик для бабушки и дедушки кто? (внук)

Девочка для папы и мамы кто? (дочь)

Девочка для бабушки и дедушки кто? (внучка)

Папа для бабушки и дедушки кто? (сын)

Мама для бабушки и дедушки кто? (дочь)

Мальчик для девочки в семье кто? (брат)

Девочка для мальчика в семье кто? (сестра).

**«Загадай, мы отгадаем»**

Цель: учить составлять описательный рассказ о членах своей семьи.

Материалы: изображения членов семьи.

Ход игры:

Дети по очереди задают вопросы, например: - О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый? (дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.

Остальные дети должны закончить предложение и подобрать соответствующие картинки к ним.

**«Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие с опорой на предметные картинки «Семья».

Материалы: предметные картинки серии «Семья»

Ход игры:

Педагог выкладывает несколько картинок с изображением семьи. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько картинок и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

**«Разрезные картинки»**

Цель: способствовать развитию внимания, памяти.

Материалы: разрезные картинки «Семья»

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям собрать картинку из подходящих частей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Картотека подвижных игр**

**«Змейка-мама, змейка – папа, змейка вся моя семья»**

Цель: Упражнять детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

Правила:

1. Играющие должны крепко держать друг друга за руки, чтобы змейка не разорвалась.

2. Точно повторять движения ведущего.

3. Ведущему не разрешается бегать быстро.

Ход игры:

Дети берут друг друга, образуя цепь. Одного из крайних в цепи играющих выбирают ведущих. Он бежит, увлекая за собой всех участников игры, на бегу описывает разнообразные фигуры: по кругу, вокруг деревьев, делая резкие повороты, перепрыгивая через препятствия; водит цепь змейкой, закручивая ее вокруг крайнего игрока, затем ее развивает. Змейка останавливается, закручивается вокруг ведущего.

**«Бабушка, распутай нас!»**

Цель: развитие смекалки, пространственного мышления.

Ход игры:

Все становятся в круг, взявшись за руки, и пока судья (в игре – бабушка) отворачивается, все участники должны переплестись между собой так, чтобы их сложно было распутать, но по правилам руки расцеплять нельзя. Если бабушке удается распутать всех детей так, чтобы вновь образовался круг в первозданном своем виде, то игра считается завершенной.

**«Дедушка- сапожник»**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, в центре «дедушка сапожник». После каждого слова дети на шаг подходят к водящему.

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги.

Дедушка: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмешь?

Дедушка: Два рубля с полтиной, пятачок и грош.

Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошел?

Дедушка: Подождите, дети, я очки нашел!

Дед догоняет детей, кого поймает, то и водит.

**«Наседка и цыплята»**

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Ход игры:

Ведущий-наседка, остальные дети- цыплята, кот.

Дети, изображая цыплят, прыгают на двух ногах. Ведущий- наседка зовет цыплят домой, появляется кот и ловит цыплят. Кого кот поймал первым, тот и становится котом.

**«Детки- воробушки»**

Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

Ход игры:

Дети – «воробышки», воспитатель – «кот». «Воробышки» сидят на «крыше» (на стульчиках или на скамеечке). Дается команда «воробышки полетели». «Воробышки» спрыгивают с «крыши» и начинают «летать», т. е. бегать и махать руками, точно крыльями. Пока дети бегают «кот» спит. Затем  она внезапно просыпается и мяукает «Мяу, мяу». Это сигнал, что кошка вышла на охоту. «Воробышки» сразу разбегаются по своим местам на «крышу», а «кот» их ловит и отводит в свой «домик».

**«Найди свой домик»**

Цель: Развивать ловкость, скорость.

Ход игры:

Дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале. Кто не нашел «свой домик»