

## **Консультация для родителей «Эксперимент - основной метод исследовательской деятельности дошкольника»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами.

Дошкольники – маленькие исследователи, ищущие ответы на свои вопросы. Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольников. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее.

Во время исследовательской деятельности задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется речь.

Опыт работы показывает, что элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего младшего возраста. Они с удовольствием обследуют глину, песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду в лед. Экспериментирование проходит через все виды деятельности в ДОУ.

На зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения.

На занятиях, например, по рисованию, аппликации, лепки знакомится со свойствами материалов (растворимость красок, высыхание клея, пластичность пластилина).

Во время приема пищи задействованы вкусовые рецепторы.

Главное достоинство эксперимента – контакт ребенка с предметами и материалами, что дает реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях. Этот метод развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность. Обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, т.к. необходимо совершаются операции анализа, синтеза, классификации.

Правила выбора темы эксперимента:

- быть интересной ребенку;
- быть доступной для изучения;
- быть полезной участникам исследования;
- быть оригинальной;
- в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- чтобы исследование было выполнено относительно быстро.

Л.С. Выготский говорил, что деятельность ребенка раннего возраста можно отнести к экспериментированию.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «... в деятельность экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Экспериментирование дает ребенку почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, и ответить на многие вопросы.

Необходимо поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В условиях дошкольного учреждения для детей созданы научные центры, мини-лаборатории и уголки экспериментирования, наполненные различными материалами для опытов и экспериментов.

В практике педагогов ДОО часто используются опыты с бумагой (мнется, рвется, намокает, склеивается и т.д.); опыты с лупой; окрашивание воды, бумаги, цветные льдинки; игры с тенью; игры с магнитами (взаимодействие с другими предметами); игры с мыльными пузырями; о свойствах воды; что такое звук? что такое ветер? что такое песок?

Правила проведения эксперимента:

1. Установите цель эксперимента (Для чего мы проводим опыт?)
2. Подберите материалы (все необходимое для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? (доступными для ребенка словами)

Занимательные опыты и познавательные эксперименты, пошаговые инструкции и доступные комментарии в иллюстрированной книге научных экспериментов и опытов без специального реквизита Аниашвили К.С. можно использовать в работе с детьми по данной теме.

А также:

Набор книг «Эврики». Занимательная наука. «Секреты воды», «Опыты на кухне», «Цветные опыты», «Законы физики». Автор Соколова Ю.С.

Набор книг «Опыты для дошкольников» Марины Султановой.

В.А. Деркунская «Игры – эксперименты с дошкольниками».

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

Таким образом, опыты и эксперименты в дошкольном учреждении позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания, позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Использованный материал:

<https://www.art-talant.org/publikacii/43186-opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-starshego-doshkolynogo-vozrasta>

<https://nsportal.ru/user/1280342/page/retsenziya-na-obobshchennyy-pedagogicheskiy-opyt-raboty-vospitatelya-marinovoy>

Подготовил воспитатель Игнатьева Т.В.