Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Колосок»

п. Железнодорожный

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА   
непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе**

«Задачи на сложение и вычитание в пределах 10»

**ТОМЧИШИНА**

**ДИАНА ЮРЬЕВНА,**

ВОСПИТАТАЕЛЬ

**Тема занятия:** «Сложение и вычитание арифметических задач в пределах 10»

**Образовательные области:** познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** развитие речи, физическое развитие.

**Цель:** продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию, умение слушать внимательно воспитателя, воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое внимание, смекалку, зрительную память, воображение,умение аргументировать свои высказывания.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, карточки для решения задач у доски (цифры, знаки), карта, статуэтки животных джунглей.

**Раздаточный материал**: ручки, чистые листы.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Ребята, сегодня к нам на занятие прилетел Попугай, его к нам прислал учитель математики Иван Иванович Крокодилов . Он живет в джунглях Амазонки и учит животных решать задачи. Он знает, что вы уже научились составлять и решать задачи и просит помочь научить этому и его учеников.  Поможем?  Ну а для начала давайте немного разомнемся и приготовимся к путешествию в джунгли Амазонки.  Игра с мячом.  Какое сегодня число?  Какой месяц?  Сколько месяцев в году?  Какой по счету месяц зимы?  Какой сегодня день недели?  Какой день недели был вчера?  Какой день недели пятый по счету?  Сколько дней в неделе?  Посчитайте от 1 до 10 и обратно.  Назови соседей числа 3  Назови соседей числа 7.  Назови соседей числа 8.  Я задумала число, оно меньше 4 на одну единицу. Какое это число?  Я задумала число, оно больше 2 на единицу. Какое это число? | Слушают воспитателя.  Ответы детей.  Ответы детей. | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | Ну а сейчас нам пора отправиться в путешествие.  Попугай нам поможет, но сначала нам нужно помочь ему и напомнить маршрут до Амазонки.  Что такое маршрут?  Посмотрите внимательно на карту и проговорите, по какому маршруту должен лететь Попугай.  Кто готов помочь Попугаю и настроить его на маршрут? | Ответы детей.  Обращают внимание на карту, рассматривают и произносят маршрут.  Один ребенок настраивает Попугая на маршрут. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Ну что, как вы думаете, мы на месте?  Да вот и школа. Что же мы видим?  Можно ли к этому примеру придумать задачу?  Что должна включать в себя задача? Из каких частей она состоит?  (выделять в задаче условие, вопрос, ответ)  Зверята придумали такую задачу: Обезьянка принесла 4 апельсина, а Жираф принес 3 яблока. Стало много фруктов!  Это задача? Почему? Чего не хватает?  Какая задача у нас получилась?  Хорошо, давайте ее решим. Какой ответ мы получим?  Давайте проверим, правильно ли мы решили задачу.  Какую еще задачу можно придумать?  Зверята устали и предлагают нам отдохнуть и поиграть.  Физминутка  «Звери в джунглях»   В джунглях звон везде летит          имитируем игру на трубе  Если слон вовсю трубит  А у жирафа шея длинная      повороты головы влево и вправо   и видать ему вокруг  У зебры грива лошадиная  Она для всех хороший друг          наклоны головой вверх и вниз  В речке тихо плыл  Очень злобный крокодил                 плавательные движения   А по пустыни по утру  Легко скакало кенгуру                     прыжки на месте  В далекой Африке за всех   Отвечает грозный лев                      встать прямо и прорычать «Р-Р-Р»  Ребята, посмотрите Иван Иванович Крокодилов предлагает нам еще один пример (5-3=). Какой знак стоит между цифрами?  Придумайте задачу к этому примеру.  Молодцы! Учитель благодарит нас за то, что мы научили зверят составлять правильные задачи и решать их.  Давайте попрощаемся с джунглями и вернемся домой.  Как вы думаете, Попугай должен нас перенести по прежнему маршруту?  Правильно! Маршрут должен быть обратный, поэтому Попугая нужно перезагрузить. Назовите правильный маршрут. | Ответы детей  Ответы детей (пример 4+3=)  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей.  Пересчитывают фрукты и делают вывод, что задача решена, верно.  Ответы детей  Составляют и решают следующую задачу.  Выполняют последовательность действий, которые описал воспитатель.  Ответы детей.  Составляют и решают задачу.  Ответы детей  Дети называют правильный маршрут | 15 мин |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Вот мы снова в нашем садике на занятии по математике.  Я увидела, как хорошо вы справились с составлением решением задач в школе джунглей, и приготовила для вас еще одно задание.  Я буду вам читать задачу, а вы ее решаете и показываете мне только ответ.  1. Шесть бананов у мартышки,  Два у плюшевого мишки.  Сколько же всего бананов  У Мишутки с обезьяной?  2. Кеша знал два умных слова,  Выучил еще шесть новых.  Жаль, пока не понимает,  Сколько слов всего он знает!  3. Над рекой летали птицы:  Голубь, щука, две синицы,  Два стрижа и пять угрей.  Сколько птиц? Ответь скорей.   * 4. Семь мартышек, семь соседок   Со своих сбежали веток.  Все повисли до одной  На хвостах вниз головой.  Раскричались, раскачались,  Меж собой передрались.  Больше всех досталось в драке  Самой главной забияке.  (пауза)  А почему нет ответов?  Молодцы! Не попались! Хорошо, а сейчас:   * Семь, семь соседок   Со своих мартышек сбежали веток.  Все повисли до одной  На хвостах вниз головой.  Раскричались, раскачались,  Меж собой передрались.  Больше всех досталось в драке  Самой главной забияке.  С ветки сбросили её.  Сколько будет без неё? | Ответы детей  (поднимают карточки с правильным ответом)  Ответы детей (нет вопроса, это не задача) | 3 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | А сейчас, я предлагаю вам самостоятельно придумать и решить задачу по примеру, который находится у вас на столе. А сосед пусть проверит, правильно ли вы решили задачу. На чистом листочке зарисуйте условие задачи, запишите решение и ответ задачи.  Кто первый закончит, тот расскажет, какую задачу он придумал и решил.  Пока дети выполняют задание, подходит и помогает тем, кто затрудняется выполнить задание.  Выслушиваются одна-две задачи. Делается вывод справились дети с заданием или нет. | Самостоятельная деятельность детей, с взаимопроверкой. | 5-7 мин |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. | Скажите, чем мы занимались сегодня на занятии?  Какая задача была самой трудной?  Какую задачу было легче решить? | Ответы детей | 1,5 мин |