Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Колосок»

п. Железнодорожный

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе**

«Задачи на сложение и вычитание в пределах 10»

**ТОМЧИШИНА**

**ДИАНА ЮРЬЕВНА,**

ВОСПИТАТАЕЛЬ

**Тема занятия:** «Сложение и вычитание арифметических задач в пределах 10»

**Образовательные области:** познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** развитие речи, физическое развитие.

**Цель:** продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию, умение слушать внимательно воспитателя, воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое внимание, смекалку, зрительную память, воображение,умение аргументировать свои высказывания.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, карточки для решения задач у доски (цифры, знаки), карта, статуэтки животных джунглей.

**Раздаточный материал**: ручки, чистые листы.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | Ребята, сегодня к нам на занятие прилетел Попугай, его к нам прислал учитель математики Иван Иванович Крокодилов . Он живет в джунглях Амазонки и учит животных решать задачи. Он знает, что вы уже научились составлять и решать задачи и просит помочь научить этому и его учеников.Поможем?Ну а для начала давайте немного разомнемся и приготовимся к путешествию в джунгли Амазонки.Игра с мячом.Какое сегодня число?Какой месяц?Сколько месяцев в году?Какой по счету месяц зимы?Какой сегодня день недели?Какой день недели был вчера?Какой день недели пятый по счету?Сколько дней в неделе?Посчитайте от 1 до 10 и обратно.Назови соседей числа 3Назови соседей числа 7.Назови соседей числа 8.Я задумала число, оно меньше 4 на одну единицу. Какое это число?Я задумала число, оно больше 2 на единицу. Какое это число? | Слушают воспитателя.Ответы детей.Ответы детей. | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | Ну а сейчас нам пора отправиться в путешествие.Попугай нам поможет, но сначала нам нужно помочь ему и напомнить маршрут до Амазонки.Что такое маршрут?Посмотрите внимательно на карту и проговорите, по какому маршруту должен лететь Попугай.Кто готов помочь Попугаю и настроить его на маршрут? | Ответы детей.Обращают внимание на карту, рассматривают и произносят маршрут.Один ребенок настраивает Попугая на маршрут. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | Ну что, как вы думаете, мы на месте?Да вот и школа. Что же мы видим?Можно ли к этому примеру придумать задачу?Что должна включать в себя задача? Из каких частей она состоит?(выделять в задаче условие, вопрос, ответ)Зверята придумали такую задачу: Обезьянка принесла 4 апельсина, а Жираф принес 3 яблока. Стало много фруктов!Это задача? Почему? Чего не хватает?Какая задача у нас получилась?Хорошо, давайте ее решим. Какой ответ мы получим?Давайте проверим, правильно ли мы решили задачу.Какую еще задачу можно придумать?Зверята устали и предлагают нам отдохнуть и поиграть. Физминутка«Звери в джунглях» В джунглях звон везде летит          имитируем игру на трубеЕсли слон вовсю трубитА у жирафа шея длинная      повороты головы влево и вправо и видать ему вокругУ зебры грива лошадиная Она для всех хороший друг          наклоны головой вверх и внизВ речке тихо плылОчень злобный крокодил                 плавательные движения А по пустыни по утруЛегко скакало кенгуру                     прыжки на местеВ далекой Африке за всех Отвечает грозный лев                      встать прямо и прорычать «Р-Р-Р»Ребята, посмотрите Иван Иванович Крокодилов предлагает нам еще один пример (5-3=). Какой знак стоит между цифрами? Придумайте задачу к этому примеру. Молодцы! Учитель благодарит нас за то, что мы научили зверят составлять правильные задачи и решать их. Давайте попрощаемся с джунглями и вернемся домой.Как вы думаете, Попугай должен нас перенести по прежнему маршруту?Правильно! Маршрут должен быть обратный, поэтому Попугая нужно перезагрузить. Назовите правильный маршрут. | Ответы детейОтветы детей (пример 4+3=)Ответы детейОтветы детейОтветы детей.Пересчитывают фрукты и делают вывод, что задача решена, верно.Ответы детейСоставляют и решают следующую задачу.Выполняют последовательность действий, которые описал воспитатель. Ответы детей.Составляют и решают задачу.Ответы детейДети называют правильный маршрут | 15 мин |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Вот мы снова в нашем садике на занятии по математике. Я увидела, как хорошо вы справились с составлением решением задач в школе джунглей, и приготовила для вас еще одно задание. Я буду вам читать задачу, а вы ее решаете и показываете мне только ответ. 1. Шесть бананов у мартышки,Два у плюшевого мишки.Сколько же всего банановУ Мишутки с обезьяной?2. Кеша знал два умных слова,Выучил еще шесть новых.Жаль, пока не понимает,Сколько слов всего он знает!3. Над рекой летали птицы:Голубь, щука, две синицы,Два стрижа и пять угрей.Сколько птиц? Ответь скорей.* 4. Семь мартышек, семь соседок

Со своих сбежали веток.Все повисли до однойНа хвостах вниз головой.Раскричались, раскачались,Меж собой передрались.Больше всех досталось в дракеСамой главной забияке.(пауза)А почему нет ответов?Молодцы! Не попались! Хорошо, а сейчас:* Семь, семь соседок

Со своих мартышек сбежали веток.Все повисли до однойНа хвостах вниз головой.Раскричались, раскачались,Меж собой передрались.Больше всех досталось в дракеСамой главной забияке.С ветки сбросили её.Сколько будет без неё? | Ответы детей(поднимают карточки с правильным ответом)Ответы детей (нет вопроса, это не задача)  | 3 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | А сейчас, я предлагаю вам самостоятельно придумать и решить задачу по примеру, который находится у вас на столе. А сосед пусть проверит, правильно ли вы решили задачу. На чистом листочке зарисуйте условие задачи, запишите решение и ответ задачи.Кто первый закончит, тот расскажет, какую задачу он придумал и решил.Пока дети выполняют задание, подходит и помогает тем, кто затрудняется выполнить задание.Выслушиваются одна-две задачи. Делается вывод справились дети с заданием или нет. | Самостоятельная деятельность детей, с взаимопроверкой. | 5-7 мин |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. | Скажите, чем мы занимались сегодня на занятии?Какая задача была самой трудной?Какую задачу было легче решить? | Ответы детей | 1,5 мин |